
PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO DE
PÓS-GRADUAÇÃO ESPECIALIZAÇÃO EM
**GESTÃO E DOCÊNCIA EM
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES
27 3198-0900

Projeto Pedagógico de Curso de Pós-Graduação Especialização em
Gestão e Docência em Educação a Distância

Vitória – ES – 2024

Reitor

Jadir José Pela

Pró-reitor de Pesquisa e Pós-graduação

André Romero da Silva

Diretor de Pós-graduação

Danielle Piontkovsky

Diretora do Cefor

Aline Freitas da Silva de Carvalho

Coordenadoria de Pesquisa, Pós-graduação e Extensão do Cefor

Márcia Oliveira Gonçalves

Comissão de Elaboração do PPC

Aline Freitas da Silva de Carvalho

Aline Pinto Amorim

Andromeda Goretti de Menezes Campos

Danielli Veiga Carneiro Sondermann

Giovana Dewes Munari

José Mário Costa Júnior

Josino Lucindo Mendes Junior

Larissy Alves Cotonhoto

Mariana Biancucci Apolinário Barbosa

Mariella Berger Andrade

Marize Lyra Silva Passos

Saymon Castro de Souza

Vanessa Battestin

Viviane Bessa Lopes Alvarenga

Yvina Pavan Baldo

Coordenação do Curso

Aline Pinto Amorim

Assessoramento Pedagógico

Leticia Cavassana Soares

SUMÁRIO

1. Identificação do Curso	4
2. Caracterização da Proposta	5
2.1 Apresentação e Contextualização Institucional	5
2.2 Breve histórico do Cefor e da EaD no Ifes	6
2.3 A Universidade Aberta Capixaba (UnAC)	8
2.4 Justificativa	9
2.5 Objetivo Geral	12
2.6 Objetivos Específicos	13
2.7 Público-alvo	14
2.8 Perfil do Egresso	14
2.9 Metodologia	15
2.9.1 Atividades Assíncronas	15
2.9.2 Atividades Síncronas	16
2.9.3 Atividades presenciais	16
2.9.4 Mediação Pedagógica e acompanhamento dos estudantes	16
2.9.5 Metodologia das aulas e mediação	17
2.10 Trabalho Final de Curso - TFC	18
2.11 Critérios para Avaliação da Aprendizagem e para Certificação	18
2.12 Infraestrutura	20
2.12.1 Instalações gerais e equipamentos	20
2.12.2 Polos de Apoio Presencial	20
2.12.3 Biblioteca Virtual	21
2.12.4 Material Didático Digital	21
2.13 Ações Afirmativas para ingresso e permanência	22
2.13.1 Napne – Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Específicas	23
2.13.2 Neabi – Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas	25
2.13.3 Nepgens – Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidades	25
2.14 Fontes de Recursos Orçamentários e Outras Receitas	26
2.15 Plano de Aplicação Financeira de Cursos em Convênio	26
3. Corpo Docente e Técnico do Curso	26
3.1 Corpo Docente do Curso	26
3.2 Atribuições do corpo docente	31
3.3 Atribuições do coordenador de curso	31
3.5 Atribuições dos demais professores bolsistas	32
3.6 Corpo Técnico do Curso	34
4. Matriz Curricular	36
4.1 Componentes Curriculares ou Disciplinas	36
4.2 Ementário	37
5. Estágio	54
6. Referências	54

1. Identificação do Curso

Nome do Curso	Especialização em Gestão e Docência em Educação a Distância				
Código/Área de Conhecimento	70800006 – Educação				
UA Responsável	Cefor/Reitoria				
Carga Horária Total	390	Duração (meses)	18	Nº de vagas	200
Modalidade	<input type="checkbox"/> Presencial - <input type="checkbox"/> Semipresencial - <input checked="" type="checkbox"/> A Distância				
Polos	Aracruz, Nova Venécia, Piúma, Santa Teresa e Vila Velha				
Outras Instituições participantes	FAPES - Universidade Aberta Capixaba - UnAC				
Assessoramento Pedagógico	Leticia Cavassana Soares e apoio pedagógico contratado via edital de processo seletivo				
Período previsto para realização do curso					
<input type="checkbox"/> Oferta Regular – Início em: Periodicidade (meses): <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/> Outro. Qual? (informe qual periodicidade) Observar artigo 42 ROD					
<input checked="" type="checkbox"/> Oferta única – Início em: Agosto/2024 Término em: Dezembro/2025 Obs: Replicável a critério da UNaC					
Funcionamento					
Dias	Segunda-feira a sábado		Horário	Flexível	
Coordenador					
Nome	Aline Pinto Amorim				
E-mail	aline.amorim@ifes.edu.br		Telefone		
Carga horária Ifes	40	Carga horária dedicação ao curso	20		
Área de formação	Educação e Educação a Distância				
Link do Currículo Lattes	http://lattes.cnpq.br/2679927252405583				
<u>Resumo do Currículo Lattes</u>					
Doutorado (em andamento) pelo EDUCIMAT (Ifes) na linha de pesquisa Educação em Ciências e Tecnologias; Mestra em Educação Ambiental pela Universidade Federal do Rio Grande (2010); Especialista em Gestão e Docência em Educação a Distância pela Universidade Federal de Santa Catarina (2013); Aperfeiçoamento em Mediação Digital para Educação a Distância pela Universidade Estadual Paulista (2019) e Licenciada em Pedagogia pela Universidade Federal do Rio Grande (2003). Atualmente é Professora e Coordenadora Geral de Ensino no Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância (Cefor) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (Ifes). Possui experiência na área de Educação com					

ênfase em Educação a Distância atuando em gestão e formação de professores para EaD. Atua principalmente nos seguintes temas: Formação de profissionais para Educação a Distância; Mediação Pedagógica em EaD; Tecnologias Educacionais; Design Educacional e Massive Open Online Course (MOOC).	
Secretaria do Curso	
Servidor responsável pela Secretaria	Luciano Rodrigues Valin com apoio contratado via edital de processo seletivo
<u>Endereço, telefone, e-mail da Secretaria do curso</u>	
Endereço: Rua Barão de Mauá, 30, Jucutuquara, Vitória - ES, Cep 29040-860 Telefone: 27 3198-0903 e-mail: sa.cefor@ifes.edu.br	
<u>Horário/Dia de Funcionamento da Secretaria</u>	
Segunda a sexta-feira, das 7h às 19h.	

2. Caracterização da Proposta

2.1 Apresentação e Contextualização Institucional

Esta proposta visa apresentar o projeto pedagógico do Curso de Pós-graduação Especialização em Gestão e Docência em Educação a Distância que será ofertado pelo Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância (Cefor) em parceria com o programa Universidade Aberta Capixaba (UnAC), por meio do Edital Fapes Nº 10/2023 - Programa Gênesis, que teve seu resultado homologado em dezembro de 2023 por meio do Termo de Outorga 1059/2023 da Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Espírito Santo (FAPES).

A oferta em parceria com a UnAC caracteriza-se como oferta única e visa atender 200 vagas distribuídas igualmente entre os municípios Aracruz, Nova Venécia, Piúma, Santa Teresa e Vila Velha.

O curso de Especialização em Gestão e Docência em Educação a Distância é abrangente e inovador, sendo projetado para capacitar profissionais de diversas áreas a se tornarem especialistas na área de educação a distância (EaD). O objetivo principal do curso é fornecer aos participantes conhecimentos teóricos e práticos necessários para atuar tanto na gestão quanto na docência de ambientes de educação a distância.

Ao longo do curso, os participantes desenvolverão habilidades essenciais para preparar e ministrar aulas síncronas e assíncronas, bem como participarão de atividades pedagógicas relevantes para a modalidade de educação a distância. Serão capazes de elaborar e gerenciar projetos pedagógicos de cursos completos, planejar unidades de ensino e criar planos de aula eficazes para as disciplinas em que estarão habilitados a lecionar.

Entende-se que a proposta está de acordo com o Regimento Geral do Ifes (IFES, 2019a) o qual prevê, em seu Art. 61, que o Cefor possui as seguintes atribuições: I. promover a integração sistêmica com os campi do Instituto Federal do Espírito Santo, a fim de consolidar as políticas institucionais de apoio à Educação a Distância e de formação inicial e continuada de professores e técnicos administrativos da educação; II. assessorar as Pró-Reitorias e os campi do Instituto Federal do Espírito Santo na construção de políticas educacionais relacionadas à Educação a Distância e ao uso de Tecnologias na Educação; III. promover o ensino, a pesquisa e a extensão voltados

para a formação de docentes e técnicos administrativos da educação, em diferentes níveis e modalidades; IV. promover a utilização e o desenvolvimento de Tecnologias Educacionais, visando à melhoria da qualidade da educação básica, técnica e tecnológica.

O projeto inicial originou-se da demanda por profissionais capacitados para realizar a gestão de cursos a distância no Estado do Espírito Santo (ES) com uma visão ampla sobre os processos que envolvem a docência na EaD e suas especificidades tendo em vista a expansão desta modalidade por meio do Programa UnAC.

Ademais, trata-se de uma proposta que já vinha sendo discutida pela gestão do Cefor desde 2020, considerando as atribuições do Cefor dispostas no regimento geral do Ifes e nos princípios do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do Ifes (IFES, 2019b), visando a expansão da oferta de cursos a fim de atender a demanda por profissionais qualificados para a modalidade EaD e, em consonância com o Decreto nº 9.057/2017 (BRASIL, 2017), o qual enfatiza a necessidade de formação adequada para a modalidade.

Destaca-se que o Cefor conta com 17 anos de experiência na formação de profissionais para atuação na modalidade a distância, incluindo Cursos de Formação Inicial e Continuada e Aperfeiçoamentos como: Formação Docente para EaD, Design Educacional, Tecnologias Educacionais Aplicadas à Educação, Formação de Mediadores Pedagógicos para EaD, entre outros, que dão suporte e conferem a expertise necessária para a oferta do primeiro curso de Especialização em Gestão e Docência em Educação a Distância.

2.2 Breve histórico do Cefor e da EaD no Ifes

De acordo com o disposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (IFES, 2019b), no Ifes, o órgão gestor das políticas e diretrizes de EaD e uso das tecnologias educacionais é o Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância (Cefor). Criado em 2014, por meio da Portaria 1.602, de 11 de agosto de 2014.

Entretanto, as primeiras atividades em educação a distância no Ifes datam de 2004, a partir dos trabalhos de uma comissão que iniciou os estudos e a elaboração de uma proposição de projeto pedagógico em EaD para o então CEFETES-ES.

A primeira submissão de projeto para o programa Universidade Aberta do Brasil (UAB) ocorreu em 2005, por meio de participação no Edital de Seleção UAB nº 1/2005-SEED/MEC, no qual foi submetido o Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (TADS), a ser ofertado pelo campus Serra e que viria a ser o primeiro curso superior na modalidade a distância do Ifes.

Após a aprovação deste primeiro curso, foi criado o Centro de Educação a Distância – Cead, vinculado à Diretoria de Ensino do CEFET-ES e responsável por todos os projetos e programas na modalidade a distância, em todos os níveis de ensino deste Centro Federal. Sendo que de 2006 a 2014 o Cead empreendeu diversas ações que alavancaram a EaD no Ifes, incluindo a oferta de cursos, produção de material didático e capacitação das equipes para atuação na EaD. Tendo como embasamento legal a Portaria Nº 1.291, de 30 de dezembro de 2013, do Governo Federal, que define parâmetros e normas para a expansão dos Institutos Federais, por meio da Portaria 1602, de 11 de Agosto de 2014, o Cead se une ao programa de Educação em Ciências e Matemática (Educimat) e é transformado em **Centro de Referência em Formação e Educação a Distância (Cefor)**. O Cefor apresenta como objetivos: apoiar a EaD e uso de tecnologias e trabalhar a formação de profissionais da educação. Entre 2015 e

2016, ocorreu a mudança da sede do Cefor para o bairro de Jucutuquara em Vitória, onde passou a funcionar em sede exclusiva. Ainda neste ano, foram ofertadas a pós-graduação *lato sensu* em Tecnologias Educacionais (totalmente institucionalizada, ou seja, sem fomento externo) e outros cursos de Formação Inicial e Continuada, Técnico e Superior, também sem fomento externo.

Além disso, seguiu na oferta de cursos fomentados pelos programas Rede e-Tec Brasil e Universidade Aberta do Brasil (UAB), incluindo cursos técnicos do programa Profucionário e Licenciaturas e Especializações. Houve, ainda, a oferta de um novo curso de pós-graduação *lato sensu* institucionalizado, a Especialização em Práticas Pedagógicas para Professores.

Foram oferecidos, em 2018, pelo Cefor diversos aperfeiçoamentos, dentre eles os cursos de Educação e Ambiente; Inclusão e Educação Especial; Formação Docente para EaD; Formação de Tutores para EaD e Tecnologias Digitais como Apoio ao Aprendizado de Matemática, além de cursos FIC (Formação Inicial e Continuada). No segundo semestre deste mesmo ano, ocorreu a primeira oferta sem fomento do Curso Técnico em Multimeios Didáticos.

Em 2019, o Cefor recebeu a visita para realização do credenciamento da modalidade EaD e, como resultado desta avaliação empreendida pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), o Ifes obteve o conceito máximo (5). A partir desse ano, o Cefor passou a construir uma identidade mais precisa e pôde, com isso, definir focos prioritários, tais como consolidar a modalidade a distância no Ifes e apoiar institucionalmente os campi e a Reitoria neste contexto.

Ainda em 2019, o Cefor fez sua primeira oferta em rede sem fomento externo, com o curso de Pós-graduação *Lato Sensu* em Práticas Pedagógicas para Professores, tendo dez campi como polos presenciais. Além de ter lançado a plataforma de cursos MOOC (do inglês, Massive Open Online Courses) do Ifes. Esses cursos têm como características serem abertos ao público em geral, sem processo seletivo; com certificação online após aproveitamento mínimo de 60% da nota total referente ao curso; e carga horária máxima de 60 horas (IFES, 2020).

Durante os anos de 2020 e 2021, em meio a pandemia do COVID 19, o Cefor manteve em funcionamento todos os seus cursos a distância (técnico, pós-graduações e FICs), além de promover a formação dos servidores do Ifes para atuarem no modelo de ensino remoto. No Ifes o ensino remoto foi denominado Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPs), sendo realizado preferencialmente no Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle - que é gerenciado pelo Cefor.

Em 2020, o Cefor ofertou quatro cursos de Pós-graduação e Aperfeiçoamento totalmente a distância. E no ano de 2021 iniciou a oferta, pelo Cefor, da disciplina de Língua Brasileira de Sinais (Libras), a distância, para os cursos de bacharelado e tecnólogo no Ifes (IFES, 2021).

Em 2022 e 2023 o Ifes ampliou as ofertas a distância em parceria com dois importantes Programas que vem impulsionando a oferta de cursos de Pós-Graduação na modalidade EaD no Ifes. O primeiro é o Curso de Pós-graduação Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (DocentEPT), por meio de uma iniciativa da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (Setec/MEC) para o fortalecimento da formação de professores, com oferta de 6.200 vagas, em 2022. Em virtude da grande demanda, em 2023 foram ofertadas mais 3.500 vagas distribuídas entre 36 polos de apoio presencial localizados em todos os Estados e no Distrito Federal, oferta que encontra-se em andamento quando da escrita deste projeto.). O

segundo é o Programa Universidade Aberta Capixaba (UnAC), por meio da Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Espírito Santo (FAPES), através do qual o Ifes já ofertou diversos cursos de Aperfeiçoamento, Graduação e Pós-Graduação. E, no contexto da UnAC, ofertou entre 2022 e 2023 os cursos de Aperfeiçoamento em Educação Especial Inclusiva; Aperfeiçoamento em Internet das Coisas e, atualmente, está com a oferta da primeira turma do Curso de Especialização em Educação Especial Inclusiva.

Em 2024, a modalidade EaD está consolidada no Ifes e conta com a oferta de cursos técnicos, de graduação, pós-graduação em EaD e cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) de ensino e extensão, ofertados por diversos campi. Alguns cursos são ofertados de forma institucionalizada e regular e outros sob demanda e por meio de parcerias com fomento externo. Além da oferta de cursos abertos, que seguem a tendência mundial de cursos totalmente on-line, no formato de cursos MOOC.

Por fim, cabe ressaltar que as ofertas vêm se mantendo crescentes e encontram-se cada vez mais estruturadas, tanto no que se refere à metodologia da EaD, quanto no uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem e das tecnologias digitais na educação.

2.3 A Universidade Aberta Capixaba (UnAC)

O programa Universidade Aberta Capixaba (UnAC) faz parte do Sistema UniversidadES e possui a finalidade de expandir e interiorizar a oferta de cursos e programas de graduação e pós-graduação no Estado do Espírito Santo e funciona por meio de ensino a distância, híbrido e presencial e da utilização dos polos de apoio presenciais já existentes do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) (ES, 2024a; ES, 2024b). Este programa está sendo executado pelo Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) e pela Universidade Federal do Espírito Santo (Ufes), considerando as metas do Plano Estadual de Educação (ES, 2015), em particular as metas 12, 13 e 16.

O Ifes tem a meta de cooperar com o Governo do Estado no cumprimento das Diretrizes da Política Nacional de Formação de Professores e das metas estabelecidas no Plano Estadual de Educação Lei 10382 2015-2025 (ES, 2015), especificamente:

Meta 12 – Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% e a taxa líquida para 33% da população de 18 a 24 anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% das novas matrículas, no segmento público.

Meta 13 – Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.

Meta 16 - Formar, em nível de pós-graduação, 90% dos professores da educação básica, e garantir a todos os(as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação.

O Governo do Estado do Espírito Santo, consciente da grande demanda não suprida pelas instituições de ensino atuais, surge com a proposta de reunir e articular as ações já realizadas no estado, incluindo novas parcerias para a oferta de novas vagas, no âmbito do Sistema Universidade Estadual do Espírito Santo (UniversidadES).

Neste contexto, o Governo do Estado e o Ifes assinaram um Memorando de Entendimento com o objetivo de desenvolver uma cooperação na área da Educação Superior, com vistas a avaliar a viabilidade de atendimento e oferta de cursos

superiores públicos na modalidade a distância no estado do Espírito Santo.

Para atendimento ao objetivo deste Memorando, foi desenvolvido inicialmente, pela coordenação da UnAC-Ifes, um plano de trabalho do projeto de Formação de Profissionais Capixabas, para cursos de Graduação e Pós-Graduação, cujas ofertas iniciaram em 2022/1. O curso de Especialização em Gestão e Docência em Educação a Distância faz parte da 4ª negociação entre as instituições de ensino parceiras do Estado, considerando:

- Questionário feito pela SECTI (Secretaria da Ciência, Tecnologia, Inovação e Educação Profissional) e respondido por 8 mil pessoas priorizando os cursos de interesse.
- Demandas do Estado em relação aos cursos ofertados, por exemplo o Projeto Estado Presente.
- Conciliação da distribuição dos cursos entre UnAC/Ifes, UnAC/Ufes, UAB/Ifes, UAB/Ufes e Programa Cursos em Rede do Ifes.
- Conciliação da distribuição dos cursos levando-se em conta graduações e pós-graduações.

Em dezembro de 2023 a proposta de oferta desse curso foi aprovada pelo governo do Estado, por meio da Fapes, tendo previsão orçamentária para início da oferta no segundo semestre de 2024.

Para tornar a oferta do curso viável, a Equipe de Gestão da UnAC/Ifes, tem, entre suas principais atribuições: coordenação dos secretários dos cursos ofertados; coordenação dos designers educacionais dos cursos ofertados; apoio aos processos seletivos de bolsistas e alunos dos cursos ofertados; articulação junto ao campus ofertante do curso com a Secti e a agência de fomento (Fapes); apoio às coordenações dos cursos quanto ao planejamento e execução da oferta do curso; apoio às coordenações dos cursos nos processos de seleção e formação da equipe; assessoramento às coordenações dos cursos nas tarefas administrativas e acadêmicas; atendimento às equipes do cursos: coordenadores, secretários e professores; atendimento aos usuários dos sistemas de informação relacionados aos cursos ofertados; produção de conteúdo digital necessários para as disciplinas dos cursos ofertados; publicação de notícias e comunicados da UnAC/Ifes; e emissão de documentos acadêmicos.

2.4 Justificativa

De acordo com o Regimento Geral do Ifes, o Cefor é responsável por promover o ensino, a pesquisa e a extensão voltados para a formação de docentes e técnicos administrativos da educação, em diferentes níveis e modalidades (IFES, 2019b).

Em parceria com o Governo do Estado do Espírito Santo, e considera-se a demanda por profissionais capacitados para realizar a gestão de cursos a distância no Estado do Espírito Santo com uma visão ampla sobre os processos que envolvem a docência na modalidade e suas especificidades. Assim, diante desse contexto, ressalta-se que o referido curso foi estabelecido como uma das ofertas prioritárias do Cefor no planejamento de oferta de cursos da Coordenadoria Geral de Ensino (CGE) desde 2020, entendendo a importância da formação de professores e gestores na e para a EaD.

Nesse sentido, a Especialização em Gestão e Docência em Educação a Distância foi concebida para atender às necessidades específicas dos profissionais da educação.

Seu propósito é proporcionar uma formação abrangente em gestão, planejamento e docência na área de EaD, capacitando os participantes de maneira teórica e prática. O objetivo é que os cursistas se tornem agentes capazes de colaborar efetivamente para o aprimoramento e fortalecimento da modalidade a distância no Espírito Santo. Por meio dessa especialização, busca-se instrumentalizar os profissionais para que possam contribuir significativamente para o desenvolvimento e expansão da EaD no estado.

De acordo com o disposto no site do Programa Universidades (ES, 2024b), a UnAC tem a finalidade de expandir a oferta de cursos e programas de educação superior e pós-graduação no Espírito Santo, assim como disseminá-los para os diversos polos, espalhados pelos municípios do Estado, em regime de colaboração com instituições de ensino superior públicas. Atualmente conta com 28 polos de apoio presencial espalhados pelo estado.

Portanto, considera-se que essa demanda de expansão da UNaC também justifica a criação deste curso, que se soma ao esforço de ampliar a qualidade desses cursos, garantindo o padrão que vem sendo desenvolvido no Ifes, o qual possui conceito máximo na avaliação do Ministério da Educação.

No âmbito do Ifes destaca-se, ainda, a alta demanda pelos cursos de Formação Inicial e Continuada e Pós-graduação e nível de Aperfeiçoamento ofertados pelo Cefor que são voltados à formação de profissionais para a modalidade EaD conforme Tabela 1:

Tabela 1: Demonstrativo de vagas, candidatos e matrículas voltados para formação de profissionais para EaD oferecidos pelo Cefor de 2022 e 2023.

Nº EDITAL	CURSO	Nº VAGAS	Nº TOTAL DE INSCRITOS	RELAÇÃO CANDIDATO / VAGA
63/2022	CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO APERFEIÇOAMENTO EM DESIGN EDUCACIONAL	80	227	2,84
	CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO APERFEIÇOAMENTO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA	40	146	3,65
	CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO APERFEIÇOAMENTO EM FORMAÇÃO DOCENTE PARA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA	120	225	1,88
93/2022	CURSO FIC – FORMAÇÃO DE MEDIADORES PEDAGÓGICOS EM EAD	120	532	4,43
94/2022	CURSO FIC - ORIENTADORES DE TRABALHO DE CONCLUSÃO FINAL EM CURSOS EAD	160	1436	8,98
132/2022	CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO APERFEIÇOAMENTO EM DESIGN EDUCACIONAL	80	222	2,77
	CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO APERFEIÇOAMENTO EM FORMAÇÃO DOCENTE PARA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA	120	384	3,20
	CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO APERFEIÇOAMENTO EM TECNOLOGIAS DIGITAIS APLICADAS À EDUCAÇÃO	80	267	3,33
136/2022	CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO APERFEIÇOAMENTO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL	200	629	3,15

Fonte: Elaborado pelos autores com base em dados informados pelas equipes de Seleção e Secretaria Acadêmica do Cefor.

Além disso, acrescenta-se o quantitativo de inscritos em cursos MOOC destinados à formação para a EaD, com carga horária de 20 a 60 horas, conforme dados apresentados na Tabela 2, a seguir, extraídos do Dashboard da Plataforma de Cursos Abertos do Ifes (IFES, 2024):

Tabela 2: Matrículas totais em Cursos MOOC com foco na formação de profissionais para EaD disponíveis na plataforma de cursos abertos do Ifes.

Curso MOOC	Nº total de matrículas
Moodle para Educadores	9.775
Ferramenta para Gravação de Videoaulas	6.357
Como criar um MOOC?	2.427
Mediação Pedagógica no Moodle	2.271
Gamificação no Moodle	1.896
Moodle 3.9 para Educadores	1.745
Avaliação por Rubrica no Moodle	602

Fonte: Elaborado pelos autores com base em dados extraídos do [Dashboard da Plataforma de Cursos Abertos do Ifes](#), no dia 23/01/2024.

No âmbito do contexto que regula o sistema educacional brasileiro, destacam-se como marcos importantes na sustentação dessa proposta o Decreto nº 9.507, datado de 25 de maio de 2017, que regulamenta a modalidade a distância no país e a Resolução 1 de 06 de abril de 2018, do Conselho Nacional de Educação (CNE), que estabelece diretrizes e normas para a oferta dos cursos de pós-graduação lato sensu denominados cursos de especialização, no âmbito do Sistema Federal de Educação Superior, cujo Art. 1º define que os cursos de especialização tem por objetivo *complementar a formação acadêmica, atualizar, incorporar competências técnicas e desenvolver novos perfis profissionais, com vistas ao aprimoramento da atuação no mundo do trabalho e ao atendimento de demandas por profissionais tecnicamente mais qualificados para o setor público, as empresas e as organizações do terceiro setor, tendo em vista o desenvolvimento do país.* (BRASIL, 2018).

Além do Decreto nº 9.507/2017, que constitui-se como uma referência normativa que evidencia a importância estratégica da formação profissional para o desempenho eficaz na EaD. Esse decreto reconhece as particularidades dos desafios inerentes ao ambiente digital, deixando claro o imperativo de profissionais devidamente capacitados para enfrentar as demandas específicas dessa modalidade de ensino.

Considera-se que a qualificação e atualização profissional é necessária para garantir uma EaD que considera o estudante em sua totalidade, elimine barreiras para acesso e permanência, prezando por um ambiente virtual e materiais didáticos acessíveis e um currículo em consonância com as demandas da era digital.

Diante do exposto, justifica-se essa oferta considerando a existência de demanda conforme dados do Cefor e levantamento realizado pela UnAC; a necessidade de formação profissional adequada para a modalidade EaD em nível de Pós-Graduação e a relevância tanto para os profissionais da educação de modo geral quanto para o público específico abarcado pelo Programa UnAC no que tange à vocação regional de qualificação dos servidores do estado do Espírito Santo.

2.5 Objetivo Geral

O objetivo geral do Curso de Especialização em Gestão e Docência em Educação a Distância é capacitar profissionais de diversas áreas, incluindo gestores, administradores e professores, acerca das especificidades envolvidas na gestão e na prática docente na modalidade EaD.

2.6 Objetivos Específicos

1. Proporcionar aos participantes uma compreensão aprofundada dos fundamentos teóricos e práticos da Educação a Distância, especialmente no que tange às instituições públicas de ensino.
2. Desenvolver habilidades de planejamento e implementação de cursos a distância, abordando as etapas do design educacional.
3. Capacitar gestores para liderar eficazmente com as equipes envolvidas na administração e implementação de cursos e programas de EaD.
4. Facilitar a integração de ferramentas tecnológicas na prática docente, visando à otimização do processo de ensino e aprendizagem online.
5. Capacitar professores para criar conteúdos de alta qualidade e promover estratégias pedagógicas adequadas ao ambiente virtual de aprendizagem, especialmente no Moodle.
6. Apresentar os processos e instrumentos pedagógicos específicos do planejamento de cursos e materiais didáticos digitais na EaD.
7. Incentivar práticas pedagógicas inclusivas na EaD com vistas a implementar salas virtuais e materiais didáticos em consonância com os princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem e da Acessibilidade Digital.
8. Promover a compreensão das especificidades do relacionamento interpessoal e da comunicação em ambientes virtuais de ensino e aprendizagem, prezando pela eficácia da mediação pedagógica na EaD.
9. Explorar estratégias de avaliação e *feedback* eficazes para avaliar o desempenho dos estudantes em cursos a distância.
10. Incentivar a reflexão crítica sobre questões éticas e legais relacionadas à Educação a Distância.
11. Estimular a pesquisa sobre tendências metodológicas e aplicação de inovações no campo da EaD, visando ao constante aprimoramento das práticas educacionais.
12. Promover a discussão sobre diretrizes pedagógicas e de gestão da EaD.
13. Apresentar os requisitos de estrutura física, administrativa e pedagógica das instituições e Polos de apoio presencial para a oferta de EaD.
14. Promover a compreensão acerca dos processos envolvidos em ações de

credenciamento e credenciamento para a oferta de cursos na modalidade EaD.

15. Apresentar os processos que envolvem a gestão acadêmica e pedagógica de cursos EaD.

2.7 Público-alvo

Profissionais graduados em qualquer área de conhecimento com foco em profissionais da educação, especialmente docentes, gestores, administradores atuantes em contextos educacionais.

2.8 Perfil do Egresso

Ao fim do curso, o egresso estará capacitado a:

1. Atuar na docência ou na gestão de cursos na modalidade EaD com capacidade de avaliação crítica e aprendizado contínuo na área.
2. Participar do planejamento pedagógico e da gestão da EaD em sua instituição de ensino.
3. Elaborar e gerenciar um projeto com as especificidades da educação a distância.
4. Elaborar planos de ensino e planos de aula para as unidades a que estiver habilitado a lecionar, considerando as especificidades da modalidade.
5. Preparar aulas síncronas e assíncronas ou atividades equivalentes, constante de um Projeto Pedagógico de Curso.
6. Lecionar com desenvoltura as atividades constantes da sua área de formação na modalidade a distância.
7. Aplicar recursos tecnológicos e da Educação a Distância em atividades educativas.
8. Elaborar materiais didáticos digitais para a EaD em diversos formatos.
9. Organizar e compor equipe de trabalho para elaboração de projetos pedagógicos de cursos a distância.
10. Gerenciar equipes multidisciplinares envolvidas com o planejamento e a implementação de cursos a distância.
11. Realizar a gerência acadêmica e pedagógica de cursos a distância.

12. Inserir-se no campo de estudo e pesquisa na área da Educação a Distância por meio de seus fundamentos, metodologias e práticas.

2.9 Metodologia

O Curso será desenvolvido em três semestres, na modalidade a distância. Por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), Moodle, no qual serão disponibilizados os materiais didáticos digitais, realizadas as aulas assíncronas (videoaulas) e as atividades de aprendizagem e avaliação. Além disso, o curso contempla aulas síncronas (realizadas ao vivo por meio de ferramentas de webconferência), encontros e avaliações presenciais realizadas nos polos de apoio presencial.

Os planos de ensino de cada componente curricular serão elaborados respeitando a proporção recomendada entre atividades síncronas e assíncronas de acordo com o Regulamento do Curso, recomendações do programa UnAC e do Regulamento de Organização Didática (ROD) dos Cursos de Pós-Graduação do Ifes.

Os professores poderão prever em seus planos de ensino uma diversidade de atividades a serem realizadas em momentos presenciais, síncronos ou assíncronos, tais como:

2.9.1 Atividades Assíncronas

1. Leituras e Materiais de Estudo: disponibilização de textos didáticos digitais, artigos, e-books etc.
2. Fóruns de Discussão: participação em discussões assíncronas.
3. Atividades Práticas Individuais: exercícios e tarefas para serem realizados individualmente.
4. Atividades Práticas em Grupo: exercícios e tarefas para serem realizados em grupo por meio de recursos tecnológicos que permitam a escrita colaborativa.
5. Vídeos e Tutoriais Gravados: aulas gravadas para revisão e estudo individual.
6. Trabalhos em Grupo Online: colaboração assíncrona em projetos ou atividades em grupo.
7. Avaliações Online: questionários, quizzes, jogos e H5P, e outras ferramentas do Moodle ou disponíveis na web que possibilitem realizar avaliações de forma assíncrona.
8. Projetos de Pesquisa: desenvolvimento de projetos de pesquisa ao longo do curso.
9. Projeto de Material Didático Digital: desenvolvimento de materiais didáticos digitais para EaD.
10. Sessões individuais para orientação acadêmica.
11. Laboratórios Virtuais: Experiências práticas realizadas online, principalmente no Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle.

12. Visitas Virtuais: Tours virtuais, palestras ou entrevistas online.

13. Eventos Online: Participação em eventos acadêmicos ou *lives*.

2.9.2 Atividades Síncronas

1. Aulas Online ao Vivo: Palestras e apresentações interativas; discussões em tempo real, sessões de Perguntas e Respostas; Encontros para os alunos esclarecerem dúvidas.
2. Grupos de Discussão Síncronos: Debates em pequenos grupos durante as aulas; Apresentações de Projetos ou Materiais Didáticos;
3. Simulações e Demonstração Prática: Realização de atividades práticas com interação ao vivo.
4. Convidados Especiais: Palestrantes especialistas convidados para enriquecer o conteúdo.

2.9.3 Atividades presenciais

1. Encontros e avaliações presenciais realizadas nos polos de apoio presencial a fim de promover a integração entre alunos e professores; realizar atividades colaborativas; simulações e outras atividades pertinentes à formação para além de provas e apresentação de seminários.

A estrutura do programa UnAC contempla os seguintes papéis para atendimento ao aluno: Professor Formador; Professor Mediador e Mediador Presencial para atuação no decorrer do desenvolvimento dos componentes curriculares do curso. Além desses, se necessário, também está prevista a contratação de Professor de Atendimento Educacional Especializado e Tradutor e Intérprete de Libras - Língua Portuguesa, de acordo com a demanda dos alunos PcD. Para a disciplina de Trabalho Final de Curso está prevista a atuação do Professor Orientador.

O professor formador é o responsável pelo planejamento e elaboração de conteúdos e atividades da disciplina e da sua implementação no Moodle. O professor mediador é o responsável por acompanhar os alunos a distância por meio do Ambiente Virtual e o Mediador presencial é o responsável por acompanhar e apoiar os alunos no polo de apoio presencial.

2.9.4 Mediação Pedagógica e acompanhamento dos estudantes

Está prevista a garantia do acompanhamento por professores mediadores, tanto presenciais quanto a distância, que é fundamental para promover uma experiência de aprendizagem mais eficaz e engajadora em ambientes educacionais online.

A mediação pedagógica prevista no curso possui uma abordagem que considera vários aspectos e dimensões da educação a distância abordadas nas práticas docentes do Cefor tais como: *articulação com a equipe do curso; comunicação mediada por tecnologia; diálogo, interação e interatividade; superação da distância transacional;*

afetividade e à empatia; mediação inclusiva; abordagem e a administração de situações desafiadoras e a avaliação e o feedback (AMORIM et. al., 2022).

Os Mediadores serão selecionados e passarão por processo formativo abordando cada uma dessas dimensões nas quais serão elencados aspectos pedagógicos, tecnológicos, práticos e conhecimentos que devem ser considerados pelo mediador em sua prática profissional considerando as especificidades da EaD e do AVA. Esse tipo de mediação visa proporcionar ao estudante:

- Suporte Individualizado, compreendendo as necessidades específicas e fornecendo orientações adequadas ao estudante.
- Motivação e engajamento proporcionando acompanhamento presencial e a distância a fim contribuir para manter os alunos motivados e engajados no processo de aprendizagem.
- Esclarecimento de dúvidas relacionadas ao conteúdo no AVA. Esta tarefa é de responsabilidade dos Professores Mediadores que têm um papel fundamental no esclarecimento de dúvidas contribuindo para a superação de obstáculos e a promoção de um ambiente de aprendizagem mais fluido.
- Acompanhamento contínuo da aprendizagem e do progresso dos estudantes visando melhorar o desempenho acadêmico.
- Fomento à Interatividade com oportunidades para discussões, troca de ideias e a construção coletiva do conhecimento.
- Desenvolvimento de Habilidades Sociais dos alunos, por meio dos Professores Mediadores, no ambiente virtual auxiliando na comunicação eficaz, resolução de conflitos e no entendimento da importância do trabalho em equipe.
- Superação da Distância Transacional e adaptação à modalidade a Distância por meio da atuação dos mediadores que facilitam a adaptação a esse formato de aprendizagem, fornecendo um apoio essencial para superar possíveis barreiras.
- Os professores mediadores têm o papel de fornecer *feedback* construtivo e orientações específicas para o aprimoramento do desempenho acadêmico.

Os Mediadores Presenciais serão os responsáveis por organizar e mediar os encontros presenciais no polo de apoio presencial, bem como realizar atendimentos presenciais para auxiliar alunos em possíveis dúvidas acerca do uso do Moodle e outras tecnologias. Além de realizar a busca ativa por meio de contato com os estudantes matriculados no polo de sua responsabilidade.

Assim, por meio da combinação de ações dos professores mediadores presenciais e a distância almejamos uma estratégia de mediação pedagógica abrangente que visa atender às diversas necessidades dos alunos e otimizar a eficácia do processo de ensino-aprendizagem na EaD.

2.9.5 Metodologia das aulas e mediação

A metodologia de aula será fundamentada na interação e na participação nas atividades propostas no AVA, nas atividades síncronas online e presenciais no polo. Os principais interlocutores desse processo formativo serão os professores mediadores e

os mediadores presenciais. Presencialmente os cursistas irão interagir com os demais colegas, a partir da atuação do Mediador Presencial. Nos encontros presenciais serão desenvolvidas atividades avaliativas e de participação colaborativa. As demais atividades serão desenvolvidas no AVA.

O atendimento presencial será realizado nos polos de apoio presencial pelo Mediador Presencial nos dias e horários estabelecidos no cronograma do curso e divulgados no início do período letivo.

O atendimento a distância ao aluno e a avaliação das atividades serão realizadas pelo professor mediador da disciplina, por meio do AVA e webconferência, com prazo máximo de resposta de 24 horas, com exceção dos sábados, domingos e feriados previstos no calendário acadêmico.

O *feedback*, referente às atividades realizadas, será realizado pelo professor mediador no prazo de uma semana a partir da data prevista para o encerramento de cada atividade.

Os conteúdos, métodos, técnicas, recursos educativos e processos de avaliação serão adequados aos discentes com necessidades educacionais específicas de acordo com a avaliação do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE) e do acompanhamento do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE).

2.10 Trabalho Final de Curso - TFC

O Curso de Especialização em Gestão e Docência em Educação a Distância prevê a elaboração de um Trabalho Final de Curso (TFC), para ser desenvolvido no prazo máximo de 6 (seis) meses.

O TFC constitui-se numa atividade científica de sistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo, constituindo-se requisito obrigatório para a integralização curricular do estudante e poderá se constituir em uma pesquisa ou projeto de intervenção e focalizará um tema ligado ao conteúdo do Curso, na área de Docência ou Gestão em Educação a Distância e em consonância com seus objetivos.

O TFC deve seguir as Normas para Apresentação de Trabalhos Acadêmicos e Científicos do Ifes, bem como deverão ser depositados pelo discente no Repositório Institucional do Ifes (RI), sob a supervisão e com anuência do orientador, de acordo com a regulamentação institucional.

2.11 Critérios para Avaliação da Aprendizagem e para Certificação

O processo avaliativo de cada componente curricular será realizado de forma processual com caráter diagnóstico e formativo, planejado pelo docente responsável, executado pelo professor mediador a distância e expresso mediante os critérios estabelecidos no Regulamento do Curso, respeitando-se as orientações do Regulamento da Organização Didática (ROD) dos Cursos de Pós-Graduação, de Formação Continuada e Stricto Sensu do Ifes.

Na avaliação serão considerados aspectos qualitativos e quantitativos, presentes tanto no domínio cognitivo quanto no desenvolvimento de hábitos, atitudes e valores. E, os

instrumentos de avaliação deverão ser diversificados, constando no plano de ensino da cada unidade curricular, estimulando o aluno à: pesquisa, reflexão e criatividade.

Serão considerados aprovados em cada componente curricular os discentes avaliados com média igual ou superior a 60 pontos (em uma escala de 0 a 100 pontos)

Os critérios de aprovação incluem o desempenho satisfatório nas atividades avaliativas, cuja aprovação acontece pelo cumprimento de, no mínimo, 60 (sessenta) pontos, numa escala de zero a cem pontos.

Para fins de recuperação do resultado final das disciplinas, o aluno poderá ser submetido a um período de recuperação, definido pelo professor, com acompanhamento do Professor Mediador, dentro da previsão de fechamento das pautas, conforme calendário acadêmico.

A recuperação de estudos compreenderá a realização de atividades no decorrer do período letivo, visando a promoção da aprendizagem. As atividades poderão conter estratégias alternativas que atendam necessidades específicas, tais como atividades sistemáticas em horário de atendimento paralelo ou estudos dirigidos. Ao final dos estudos de recuperação, o aluno será submetido a nova avaliação, prevalecendo sempre a maior nota entre a obtida na avaliação realizada antes da recuperação e a obtida na avaliação após a recuperação.

Os alunos que não atingirem nota superior a 60 serão desligados do curso, conforme regulamento.

A frequência está baseada na realização das atividades constantes no Ambiente Virtual de Aprendizagem, das avaliações a distância e presenciais. Sendo o acompanhamento dos acessos dos estudantes e registros das notas realizadas pelos professores mediadores.

A avaliação deve permitir ao estudante sentir-se seguro quanto aos resultados que vai alcançar no processo de ensino-aprendizagem. A avaliação do estudante feita pelo professor será somativa, considerando o processo de construção do conhecimento. Os métodos e instrumentos de avaliação se diferenciam conforme a natureza do componente curricular. As atividades avaliativas serão realizadas no ambiente virtual de aprendizagem Moodle ou em outras ferramentas digitais associadas a este e também em encontros presenciais nos polos de apoio presencial para avaliação final de cada módulo.

A certificação do curso será concedida aos estudantes que obtiverem aprovação em todos os componentes curriculares previstos e realizarem a apresentação do Trabalho Final de Curso, atenderem todas as exigências do Regulamento interno do Curso e do Regulamento da Organização Didática dos Cursos de Pós-Graduação, de Formação Continuada e Stricto Sensu do Ifes.

Desta forma, ao final do curso, torna-se obrigatório o depósito do trabalho produzido no âmbito desta Pós-Graduação no Repositório Institucional do Ifes para que o aluno possa solicitar seu certificado.

A avaliação do curso ocorrerá, regularmente, por meio dos instrumentos da Comissão Própria de Avaliação do Ifes (CPA) e também promovida pela Coordenação do Curso por meio de questionário a ser aplicado aos estudantes ao final de cada componente curricular. Os professores terão acesso visando contribuir na revisão de suas práticas e estrutura da unidade curricular nas próximas ofertas.

2.12 Infraestrutura

O curso será oferecido pelo Cefor, por meio da parceria com a UnAC, em conformidade com o planejamento estabelecido junto à coordenação da UnAC no Ifes. As aulas serão ministradas no Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle e nos polos de apoio presencial credenciados. Assim, por se tratar de um curso na modalidade EaD, destacamos a infraestrutura física e digital.

2.12.1 Instalações gerais e equipamentos

O Cefor, em sua infraestrutura física, prevê a acessibilidade arquitetônica através de livre circulação dos estudantes nos espaços de uso coletivo, com eliminação de barreiras arquitetônicas. Buscou-se desenvolver adequações físicas em seu prédio, tais como: implantação de um elevador para acesso aos quatro andares da instituição; adequação de corrimão nas escadas do prédio e áreas de acesso; designação de vagas de estacionamento para pessoas com pouca ou nenhuma mobilidade física; disponibilização de um banheiro adaptado com acesso por rampa no piso inferior; sinalização de suas diferentes dependências por meio de placas com escrita em português e em Braille.

Sobre a infraestrutura digital, o Cefor gerencia o Ambiente Virtual de Aprendizagem - a Plataforma Digital Moodle (<https://ava3.cefor.ifes.edu.br/>). Para esse gerenciamento e acompanhamento, a unidade possui uma Coordenação Geral de Tecnologias Educacionais (CGTE) e uma Coordenação Geral de Tecnologias da Informação (CGTI), que juntas elaboram, produzem e desenvolvem recursos e materiais digitais para os cursos ofertados na modalidade a distância, além de desenvolverem tecnologias assistivas e produzirem materiais digitais acessíveis.

Portanto, o Cefor ficará responsável pelo planejamento e a produção de materiais digitais para o curso, bem como será o responsável pela gestão pedagógica e acadêmica do mesmo.

2.12.2 Polos de Apoio Presencial

Os Polos de Apoio Presencial que serão utilizados no curso são compartilhados com o Programa UAB e já foram avaliados pela Capes quanto a questões de acessibilidade e estão todos aptos e sem restrição para ofertar cursos a distância.

Todos os polos e o Cefor possuem laboratório de informática e salas de aulas compatíveis com a necessidade do curso.

Destaca-se que o financiamento do programa UnAC destina-se à expansão da oferta de cursos no estado do Espírito Santo, logo, para essa oferta serão contemplados os polos de apoio presencial localizados nos municípios de Aracruz, Nova Venécia, Piúma, Santa Teresa e Vila Velha e, para a turma de oferta institucional, o polo será a sede do Cefor, no município de Vitória.

2.12.3 Biblioteca Virtual

Os alunos terão acesso às bibliotecas virtuais do Ifes para acesso a material

bibliográfico de qualidade em formato digital, compatível com as necessidades do curso. As informações sobre acesso estão disponíveis na página da Biblioteca do Cefor (<https://cefor.ifes.edu.br/index.php/component/content/article/2-uncategorised/17150-bibliotecas-virtuais>).

A biblioteca, acessada por meio do AVA Moodle, conta com um acervo virtual com o suporte de duas plataformas digitais que são a Biblioteca Virtual Pearson e a Minha Biblioteca, que permitem o acesso, 24 horas por dia e 7 dias por semana, de qualquer lugar com internet.

Ainda no que se refere a bibliotecas, é disponibilizado o serviço de acesso às normas da ABNT e Mercosul para toda a comunidade acadêmica, por meio da plataforma Target GEDWeb e, também, via Sistema Pergamum. Além dessas, os estudantes podem ter acesso a outras bibliotecas virtuais: Biblioteca Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD); Biblioteca Domínio Público; Biblioteca Digital Mundial; Repositório online ProEdu; Biblioteca Digital e Sonora; Public Library of Science; The National Academies Press; Project Gutenberg; Google Book. Os estudantes do curso ainda contam com acesso ao Portal de Periódicos da Capes.

Todas essas plataformas digitais estarão disponibilizadas para os alunos no AVA por meio de links de acesso, conforme demanda das disciplinas.

E, finalmente, o Ifes possui um Repositório Institucional (RI) do Ifes, disponível no endereço <https://repositorio.ifes.edu.br/>, que é um sistema pensado para armazenar, gerenciar, preservar e disseminar a produção técnico-científica dos servidores e estudantes da instituição, de forma livre e gratuita. Os arquivos do RI estão categorizados em: Edifes; Eventos Ifes; Produção Científica; Teses e Dissertações; e Trabalhos Acadêmicos e Técnicos. Os estudantes podem fazer *download*, imprimir, compartilhar ou utilizar os materiais para fins educacionais e não comerciais, fazendo-se a devida citação dos direitos autorais conforme o termo de uso de cada documento.

2.12.4 Material Didático Digital

Além do material bibliográfico disponível nas bibliotecas virtuais, o material didático específico para o curso será disponibilizado eletronicamente no Moodle do Ifes, em diversos formatos, de acordo com a proposta de cada componente curricular.

Esses materiais serão produzidos pelos professores responsáveis pelas disciplinas, com o apoio da equipe multidisciplinar do curso, de acordo com o fluxo e orientações da CGTE, respeitando os requisitos de acessibilidade recomendados.

Estão entre os principais materiais previstos para o curso:

- Videoaulas produzidas pelos professores.
- Livros Digitais produzidos pelos professores no Moodle.
- Apresentações multimídia com conteúdo interativo em H5P no Moodle.
- Slides interativos (por exemplo, Google Slides, Microsoft PowerPoint, Prezi e outros softwares de apresentação não lineares).
- Vídeos Educativos.
- Infográficos.
- E-books.
- Jogos digitais educativos.
- Podcasts Educativos.

- Textos didáticos em pdf.

Para garantir a acessibilidade comunicacional, os materiais didáticos produzidos pelo Cefor contarão com tradução em Libras, legenda em português para surdos usuários de língua portuguesa e audiodescrição para com deficiência visual e, também, demais adequações necessárias para alunos público-alvo da educação especial na perspectiva inclusiva. Nos momentos síncronos será disponibilizado recurso adequado para garantir a participação dos alunos com deficiência.

2.13 Ações Afirmativas para ingresso e permanência

As Ações Afirmativas consistem em políticas públicas relacionadas a grupos discriminados e vitimados pela exclusão social ocorridos no passado ou no presente e voltadas à concretização do princípio constitucional da igualdade (RIBEIRO et al., 2016). No caso dos cursos de pós-graduação, diferentemente do que ocorreu em outros níveis de ensino (ensino médio e graduação), não existe uma legislação federal que regulamenta de forma unificada a política de cotas, respeitando-se a autonomia dos programas de pós-graduação das instituições de ensino superior, delegando a elas a criação destas a implantação destas ações (VENTURINI, 2017), conforme a Portaria Normativa MEC Nº 13, de 11 de maio de 2016 (BRASIL, 2016).

Nos cursos de pós-graduação do Ifes, as ações afirmativas seguem a Portaria Normativa MEC Nº 13, de 11 de maio de 2016 e a Lei 14.723/23, que atualiza a Lei de Cotas no ensino federal, bem como as Resoluções do Conselho Superior do Ifes e suas atualizações.

O Instituto Federal do Espírito Santo regulamentou, em 2017, as ações afirmativas para inclusão de negros, indígenas e pessoas com deficiência nos cursos e programas de Pós-graduação por meio da Resolução CS nº 10/2017. Também foi instituída a Comissão Permanente de Ações Afirmativas na Pós-graduação do Ifes (CPAA-Pós), que elabora documentos com recomendações relativas à reserva de vagas discentes e o acesso dos candidatos público-alvo dessas ações. A CPAA-Pós tem acompanhado o trabalho da Diretoria de Pós-graduação na revisão de editais dos processos seletivos e a publicação destes no sítio institucional, com tradução para Libras, as adequações nos projetos pedagógicos e regulamentos de cursos, além de assessorar as coordenações de curso sempre que necessário (CARVALHO; MELO, 2019).

De acordo com a Resolução do Conselho Superior do Ifes Nº 10/2017, do total de vagas disponíveis em cada processo seletivo fica reservado o mínimo de 25% das vagas para candidatos autodeclarados negros (pretos e pardos) e indígenas e 5% das vagas para candidatos com deficiência. As categorias preto, pardo e indígena serão definidas conforme as classificações utilizadas pelo IBGE e a categoria pessoa com deficiência será definida conforme o artigo 2º da Lei nº 13.146/2015 que considera pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, intelectual e/ou sensorial que, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas. Essas categorias são discriminadas no Decreto Federal nº 3.298/1999 em seus artigos 3º e 4º, este último com a redação dada pelo Decreto Federal nº 5.296/2004. Os candidatos que optarem pela reserva de vagas previstas farão sua opção no ato da inscrição, indicando apenas uma das modalidades de reserva de vagas. Os candidatos às vagas PPI e PcD serão convocados por comissões específicas do Instituto Federal do Espírito Santo para verificação da afirmação contida

nos documentos de autodeclaração étnico-racial ou de pessoa com deficiência, seguindo as orientações da Comissão Permanente de Ações Afirmativa da Pós-graduação (CPAA-Pós/Ifes). O procedimento de verificação da afirmação contida na autodeclaração étnico-racial, conhecido como procedimento de heteroidentificação seguirá as orientações da Comissão Permanente de Verificação da Veracidade da Autodeclaração (CPVA/Ifes).

2.13.1 Napne – Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Específicas

Os Núcleos de Atendimento a Pessoas com Necessidades Específicas - Napnes são núcleos instituídos nos campi do Ifes, formados por servidores de diversas áreas, que trabalham para desenvolver ações que contribuam para a promoção da inclusão escolar de pessoas com necessidades específicas, buscando viabilizar as condições para o acesso, permanência e saída com êxito em seus cursos. Algumas das atribuições dos Napnes são: identificar os alunos com necessidades específicas e orientá-los sobre seus direitos; contribuir para a promoção do atendimento educacional especializado e orientar a respeito dele; promover a sensibilização sobre o tema; colaborar na promoção da acessibilidade; e contribuir para o fomento e a difusão de conhecimento acerca das tecnologias assistivas.

Conforme o Decreto Nº 7.611/11, entende-se como atendimento às pessoas com necessidades específicas, as ações que contribuem para a equidade de condições de acesso, permanência e saída com êxito dos discentes público-alvo da Educação Especial - pessoas com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Conforme observa a Resolução do Conselho Superior CS nº 55/2017, em seu Art. 1º, entende-se por “Aluno com Necessidades Específicas” o equivalente previsto em legislação educacional por “aluno público-alvo da Educação Especial”, a saber:

- I. Alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial, os quais, em interação com uma ou mais barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas;
- II. Alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Atualmente está englobado no transtorno de espectro autista, classificando-se como leve, moderado ou grave;
- III. Alunos com altas habilidades/superdotação: aqueles identificados com um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.

Os estudantes com necessidades específicas poderão ser identificados no processo seletivo (quando o candidato assinalar esta opção), de forma espontânea quando o próprio estudante apresenta a demanda à instituição, ou quando servidores ligados diretamente aos setores de ensino perceberem alguma particularidade. Em todos os casos, após a identificação, o Napne articulará, com os profissionais do setor pedagógico, docentes e servidores, a realização do acolhimento inicial e avaliará as demandas e procedimentos a serem adotados. O atendimento ao discente com necessidade específica será realizado de forma integrada, considerando as diretrizes previstas nas Resoluções do Conselho Superior do Ifes nº 34/2017 e nº 55/2017 e a Instrução Normativa Proen/Ifes Nº 01/2020. Os estudantes com necessidades

específicas em cursos EaD também estão amparados pela Resolução do Conselho Superior do Ifes Nº 47/2014 que instituiu a Política de Acessibilidade e Atendimento Educacional Especializado para alunos de cursos à distância do Ifes.

O Napne do Cefor (napne.cefor@ifes.edu.br) é composto por uma equipe multidisciplinar composta por servidores docentes, técnicos em assuntos educacionais e tradutores e intérpretes de Libras. Para fins de acessibilidade arquitetônica e estrutural em caso de encontros presenciais, o Cefor está situado em um terreno plano e possui rampa de acesso ao piso superior, bem como elevador para acesso aos andares superiores. No auditório a acessibilidade se dá por meio de portas largas e espaço para cadeiras de roda. O prédio conta com rampa de acesso a banheiro adaptado.

No curso de Pós-graduação Especialização em Gestão da EaD, havendo demanda de estudantes público-alvo da educação especial, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade, conforme Lei 13.146/2015 e as Resoluções Ifes nº 34 e 55/2017, serão contratados tradutores e intérpretes de Libras e um professor de Atendimento Educacional Especializado. Importante destacar que por ser um curso a distância, por meio de plataforma digital e materiais pedagógicos digitais, serão produzidos e disponibilizados materiais em formatos acessíveis, como audiodescrição de imagens, vídeos, tradução do material para Libras e outros, em conformidade com a Instrução Normativa Proen/Ifes Nº 01/2020. Para o Atendimento Educacional Especializado, caso haja necessidade, será desenvolvida uma Sala Virtual de Atendimento Extraclasse para acompanhamento dos estudantes com demandas específicas.

Além do que é previsto na Política de Acessibilidade e Atendimento Educacional Especializado para alunos de cursos a distância do Instituto Federal do Espírito Santo (IFES, 2014), nas Resoluções do Conselho Superior nº 34 e 55/2017 e nos demais documentos institucionais, o acompanhamento dos alunos com necessidades específicas no curso de Pós-graduação Especialização em Gestão da EaD envolverá as seguintes ações:

- identificar o aluno com necessidades específicas no processo seletivo, durante a matrícula ou por identificação do professor;
- garantir todos os recursos de acessibilidade ao aluno com necessidade específica no processo seletivo: materiais, apoio e infraestrutura;
- informar aos alunos sobre os apoios institucionais existentes, como o Napne;
- propor e instruir procedimentos educacionais diferenciados à coordenação do Curso de acordo com as necessidades específicas identificadas;
- discutir, incentivar e apoiar o aluno sobre estratégias de enfrentamento das dificuldades relatadas, seja por meio de orientação ao aluno, professores ou com o auxílio sistematizado de um profissional da área de Educação Especial;
- orientar e acompanhar os docentes que atuam diretamente com o aluno esclarecendo e propondo alternativas para o processo ensino-aprendizagem, conforme Portaria nº 34 e 55 (2017);
- orientar professores e demais profissionais de apoio do curso sobre a adoção de procedimentos avaliativos flexíveis e com adequações tanto na elaboração, produção e correção das atividades. As correções deverão respeitar o ritmo de aprendizagem do aluno público-alvo da Educação Especial. Os tutores receberão material com esclarecimentos quanto à forma de tratamento, vocabulário e outras informações

relacionadas ao estudante que estiver matriculado.

- Promover a escuta pedagógica, além de encontros e diálogos com os estudantes sobre Ações Afirmativas;
- garantir o atendimento educacional especializado para alunos com deficiência;
- abordar conteúdos relacionados à inclusão e à acessibilidade digital na EaD nas disciplinas do curso.

2.13.2 Neabi – Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas

Os Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas - Neabis são núcleos de caráter especializado, instituídos nos campi do Ifes, tendo como principal objetivo propor diretrizes e políticas na área da Educação para as Relações Étnico-Raciais no Ifes. Os Neabis são constituídos de forma interdisciplinar e agregam profissionais que trabalham nesta temática e têm a missão de garantir o cumprimento da Política de Educação para as Relações Étnico-Raciais desenvolvida pelo Ifes, por meio da Resolução CS Nº 202/2016, a qual estabelece o levantamento, o resgate e a promoção de ações e atividades em cumprimento ao disposto em lei, pelos campi, a partir da sua sistematização no âmbito institucional.

O Ifes, por meio da Resolução CS 27/2020, define o regimento do Núcleo de Estudos Afrobrasileiros e Indígenas (Neabi). Nesta resolução, o “Neabi tem por finalidade desenvolver ações de Ensino, Pesquisa e Extensão orientadas às temáticas das identidades, das relações étnico-raciais e do racismo no contexto de nossa sociedade multiétnica e pluricultural” . A partir da interlocução com esse Núcleo serão desenvolvidas ações para promover a permanência e saída com êxito desses alunos.

O Neabi do Cefor (neabi.cefor@ifes.edu.br) é composto por servidores docentes e técnicos-administrativos, no intuito de garantir a participação democrática e a representatividade, fundamental para a efetiva implementação das Leis Nº 10.639/2003, Nº 11.645/2008 e Nº 12.711/2012, buscando o fortalecimento da Política de Educação das Relações Étnico-Raciais do Ifes e da Política de Ações Afirmativas no âmbito da educação brasileira.

2.13.3 Nepgens – Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidades

Os Núcleos de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidades – Nepgens têm seu funcionamento regulamentado pela Resolução Consup/Ifes Nº 35 de 16 de julho de 2021. O Nepgens do Cefor (nepgens.cefor@ifes.edu.br) tem a finalidade de promover ações com vistas a uma educação inclusiva e não sexista, que busque a equidade e a igualdade entre todos, o respeito a todas as manifestações de gênero, o reconhecimento e o respeito às diversas orientações sexuais, bem como o combate à violência de gênero, à homofobia e a toda discriminação contra a comunidade LGBTQIA+. Busca-se, assim, gerar condições para a permanência, participação, aprendizagem e conclusão com aproveitamento e plena dignidade, em todos os níveis e modalidades de ensino, para pessoas de todas as manifestações de gênero e expressões de sexualidades; contribuindo, dessa maneira, para a inclusão e a formação de cidadãos(os) éticas(os) e solidárias(os) que praticam a cooperação e repúdio às injustiças.

2.14 Fontes de Recursos Orçamentários e Outras Receitas

Os recursos financeiros serão viabilizados pelo Governo do Estado do Espírito Santo, via Fapes, de acordo com o Decreto Nº 5009-R, de 11 de novembro de 2021 (ES, 2021), que institui o Sistema UniversidadES para expansão do Ensino Superior Público no Estado do Espírito Santo.

2.15 Plano de Aplicação Financeira de Cursos em Convênio

Plano de Aplicação Financeira de acordo com o Termo de Outorga 1059/2023 da FAPES, no valor total de R\$ 1.094.400,00.

Quadro 1: Distribuição geral dos custos

TOTALIZAÇÃO DOS CUSTOS	
ITEM DE CUSTO	VALOR R\$
EQUIPE DO CURSO (BOLSAS)	764.500,00
COMISSÕES DO PROCESSO SELETIVO DE BOLSISTAS	6.526,73
COMISSÕES DO PROCESSO SELETIVO DE ALUNOS	16.892,70
MATERIAL PERMANENTE (CAPITAL)	225.700,00
MATERIAL DE CONSUMO (CUSTEIO)	17.555,27
DIÁRIAS (HOSPEDAGEM/ALIMENTAÇÃO)	19.440,00
PASSAGENS	2.385,30
SERVIÇO DE TERCEIROS (PESSOAS FÍSICAS E JURÍDICAS)	41.400,00
TOTAL PARA A OFERTA DO CURSO:	1.094.400,00

Fonte: Termo de Outorga 1059/2023 da FAPES

3. Corpo Docente e Técnico do Curso

3.1 Corpo Docente do Curso

Nome	Aline Freitas da Silva de Carvalho		Titulação	Doutorado
UA (Lotação)	lfes/Cefor		Cargo	Assistente em Administração
Regime de Trabalho 20h, 40h, DE, Não se	40h		CH dedicação ao curso	8h

aplica			
Situação Ativo, aposentado, licenciado	Ativo	Link do CV Lattes	http://lattes.cnpq.br/1494437656641295
<u>Resumo do Currículo Lattes</u>			
<p>Doutora e Mestre em Design pela Universidade do Estado de Minas Gerais - UEMG. Pós-graduada em Gestão de Projetos PMI. Possui graduação em Design de Produto pela Faculdade do Centro Leste (2010) e graduação em Desenho Industrial pela Universidade Federal do Espírito Santo (2008). Atualmente está como Diretora do Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância - Cefor. Atuou como Coordenadora Geral de Tecnologias Educacionais do Cefor/Ifes, Coordenação de produção de materiais da Pós-Graduação Lato Sensu Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica e Coordenadora e Coordenadora Adjunta da UAB no Ifes. Tem experiência na área de produção de materiais, Ambiente Virtual de Aprendizagem (moodle), Design, Materiais e Processos. Atuou como professora especialista do curso de Tecnologia em Design de Produtos/Movelaria da Faculdade de Ensino Superior de Linhares (Faceli), Professora conteudista da disciplina de Aplicativos Gráficos para Web do programa e-Tec Brasil, Professora e Supervisora do curso de Operador de Editoração Eletrônica do Programa Pronatec, Professora Orientadora do curso de Pós-Graduação em Informática na Educação e Tecnologias Educacionais e Designer Instrucional do curso Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e do Cefor/Ifes.</p>			

Nome	Danielli Veiga Carneiro Sondermann		Titulação	Doutorado
UA (Lotação)	Ifes/Cefor		Cargo	Docente EBTT
Regime de Trabalho 20h, 40h, DE, Não se aplica	DE		CH dedicação ao curso	8h
Situação Ativo, aposentado, licenciado	Ativo	Link do CV Lattes	http://lattes.cnpq.br/8335710912224751	
<u>Resumo do Currículo Lattes</u>				
<p>Atualmente é professora titular com dedicação exclusiva do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes), lotada no Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância (Cefor) com ingresso em Agosto de 2006. Diretora Executiva do Ifes desde Abril de 2018. Doutora em Educação pela Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), com foco no Design Educacional, Educação a Distância, Formação Docente e estudos na área de Universal para a Aprendizagem (DUA) - Universal Design for Learning (UDL). Foi Coordenadora Administrativa e Docente do Programa de Mestrado Educimat e ProfEPT. Atuou também como coordenadora da Universidade Aberta do Brasil (UAB) de Setembro de 2014 a Maio de 2015. Já foi coordenadora adjunta da UAB e Gerente de Ensino do Centro de Educação a Distância (Cead) do Ifes, no período de 2009 a 2011. Foi Coordenadora da Produção de Material para a modalidade a distância e Designer Instrucional de 2006 a 2009 pelo Sistema UAB. Possui mestrado em Informática pela Universidade Federal do Espírito Santo (2002). Aperfeiçoamento em Docência Superior pela Fundação de Assistência e Educação (1996). Graduação em Tecnologia em Processamento de Dados pela Fundação de</p>				

Assistência e Educação (1995). Licenciada em Educação Profissional e Tecnológicas pelo Ifes. Responsável por ministrar disciplinas na área de Tecnologias Educacionais, Design Educacional, Práticas Educativas, Acessibilidade e Recursos Didáticos.

Nome	Dulcileia Marchesi Costa		Titulação	Mestrado
UA (Lotação)	Ifes/Cefor		Cargo	Docente EBTT
Regime de Trabalho 20h, 40h, DE, Não se aplica	DE		CH dedicação ao curso	8h
Situação Ativo, aposentado, licenciado	Ativo	Link do CV Lattes	http://lattes.cnpq.br/7208473596641602	
<u>Resumo do Currículo Lattes</u>				
Doutoranda em Cognição e Linguagem pela Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro (Uenf), Mestra em Biologia Animal pela Universidade Federal do Espírito Santo (Ufes) e graduação em Ciências Biológicas pela Ufes. Professora do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância (Cefor) do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes). Coordenou o curso de Pós-graduação Aperfeiçoamento em Formação Docente para Educação a Distância do Ifes (2019-2021). Membro do Grupo de Pesquisa Educação e Tecnologia do Cefor/Ifes. Experiência nas áreas de Educação a Distância, Tecnologias Educacionais, Metodologias Ativas, Gestão Ambiental, e Criação e Manejo de Unidades de Conservação.				

Nome	Josino Lucindo Mendes Junior		Titulação	Mestrado
UA (Lotação)	Ifes/Cefor		Cargo	Docente EBTT
Regime de Trabalho 20h, 40h, DE, Não se aplica	DE		CH dedicação ao curso	8h
Situação Ativo, aposentado, licenciado	Ativo	Link do CV Lattes	http://lattes.cnpq.br/8475747431645436	
<u>Resumo do Currículo Lattes</u>				
Possui graduação em Licenciatura em Matemática pela Universidade Federal de Uberlândia (1992), pós graduação "Lato Sensu" em Matemática pela Universidade				

Federal de Uberlândia (1995) e Mestrado em Ensino da educação Básica pelo Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu modalidade Profissional do Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação (CEPAE) da Universidade Federal de Goiás (2016). Participa do Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE) do IFES/ES campus CEFOR. Exerce o cargo de Professor Efetivo do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Instituto Federal do Espírito Santo (IFES/ES) campus CEFOR, onde ministra disciplinas para o curso de Pós Graduação Aperfeiçoamento em Formação Docente em EAD. Nos últimos cinco anos tem focado pesquisas em assuntos que tratam sobre recursos metodológicos de ensino e aprendizagem de geometria espacial para alunos com baixa visão, o desenvolvimento e uso de tecnologias assistivas para o ensino e a aprendizagem da matemática, temas relacionados a Educação Matemática Inclusiva e Formação Docente para a Educação a Distância.

Nome	Mariana Biancucci Apolinário Barbosa		Titulação	Mestrado
UA (Lotação)	Ifes/Cefor		Cargo	Docente EBTT
Regime de Trabalho 20h, 40h, DE, Não se aplica	DE		CH dedicação ao curso	8h
Situação Ativo, aposentado, licenciado	Ativo	Link do CV Lattes	http://lattes.cnpq.br/8037186010478173	
<u>Resumo do Currículo Lattes</u>				
Possui graduação em Arquitetura e Urbanismo pela Universidade Federal do Espírito Santo (2004) e Mestrado em Gestão Pública (2016) pela mesma Instituição. Atualmente, é Professora de Educação Básica, Técnica e Tecnológica do Ifes e está lotada no Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância (Cefor).				

Nome	Marize Lyra Silva Passos		Titulação	Doutorado
UA (Lotação)	Ifes/Cefor		Cargo	Docente EBTT
Regime de Trabalho 20h, 40h, DE, Não se aplica	DE		CH dedicação ao curso	8h
Situação Ativo, aposentado, licenciado	Ativo	Link do CV Lattes	http://lattes.cnpq.br/4004424177280845	
<u>Resumo do Currículo Lattes</u>				
Professor Titular e Pesquisador do Centro de Referência em Formação e Educação a Distância do Instituto Federal do Espírito Santo, Brasil. Trabalha com inovação pedagógica com TIC, tecnologias educacionais, metodologias ativas e avaliação de				

aprendizagem. Leciona em cursos técnicos para formação de educadores, na formação inicial e continuada de professores, em nível de aperfeiçoamento, especialização, mestrado e doutorado profissional, nas modalidades presencial e a distância. Fez estágio pós-doutoral na Universidade de HAMK, Finlândia. Tem Ph.D. em Engenharia na UFRGS, Ph.D. em Educação na Universidad del Norte e Mestrado em Informática na UFES. É graduada em Engenharia de Petróleo e Administração de Empresas, na Universidades de Vila Velha. Participou dos programas de inovação pedagógica, oriundo de uma parceria entre os governo brasileiro e finlandes, VET Teachers for the Future e FiTT - Finnish Teacher Trainer Diploma, nas universidades de Hamk e Tamk, Finlândia. Na área de pesquisa atua como bolsista de produtividade e coordenadora do grupo de pesquisa em Inovação e Criatividade na Educação do Ifes. Atua como professora permanente dos programas de Mestrado e Doutorado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática.

Nome	Roberta de Souza Almeida		Titulação	Mestrado
UA (Lotação)	Ifes/Cefor		Cargo	Docente EBTT
Regime de Trabalho 20h, 40h, DE, Não se aplica	DE		CH dedicação ao curso	8h
Situação Ativo, aposentado, licenciado	Ativo	Link do CV Lattes	http://lattes.cnpq.br/6185018281725392	
<u>Resumo do Currículo Lattes</u>				
Doutorado (em andamento) no Programa de Pós Graduação em Cognição e Linguagem da Uenf. Mestre em Administração. Especialista em Práticas Pedagógicas. Especialista em Direito do Trabalho e Processo do Trabalho. Especialista em Estudos Avançados da Comunicação. Graduada em Direito. Graduada em Comunicação Social - Jornalismo. Advogada e Professora do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Ifes, com atuação nos cursos de Pós-graduação Aperfeiçoamento em Formação Docente para Educação a Distância, Pós-graduação Aperfeiçoamento em Educação e Ambiente, Pós-graduação Aperfeiçoamento em Tecnologias Digitais Aplicadas à Educação e no curso Técnico em Multimeios Didáticos. Experiência nas áreas de Educação a Distância, Tecnologias Educacionais, Metodologias Ativas, Comunicação, Administração de Pessoas, Legislação da Administração Pública, Legislação Ambiental, Legislação Educacional.				

Nome	Rutinelli da Penha Fávero		Titulação	Doutorado
UA (Lotação)	Ifes/Cefor		Cargo	Docente EBTT
Regime de Trabalho 20h, 40h, DE, Não se aplica	DE		CH dedicação ao curso	8h

Situação Ativo, aposentado, licenciado	Ativo	Link do CV Lattes	http://lattes.cnpq.br/0186705001802361
Resumo do Currículo Lattes			
<p>Doutora em "Educação em Ciências e Saúde" pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Estágio Doutoral pela Universidade de Coimbra (UC). Graduada em Pedagogia (2004), Especialista (2006) e Mestre em Educação (2009) todos pela Universidade Federal do Espírito Santo (UFES). Professora do Instituto Federal do Espírito Santo (IFES). Durante meu percurso acadêmico, atuei como coordenadora da Pós-graduação Lato Sensu em "Tecnologias Educacionais" e acumulei experiência em metodologias de ensino em ambientes virtuais de aprendizagem, bem como em cursos superiores de formação de professores, engenharias e bacharelados no Ifes. Atualmente estou na Coordenação Geral de Tecnologias Educacionais. Meus interesses acadêmicos incluem tecnologia e educação, psicologia da educação, mídias, ensino-aprendizagem e educação profissional.</p>			

3.2 Atribuições do corpo docente

O corpo docente do curso corresponde ao papel de “Professor Formador” no projeto e possui as seguintes atribuições:

1. Planejamento e elaboração dos conteúdos e das atividades da disciplina.
2. Planejamento e implementação da sala da disciplina no Moodle.
3. Execução e acompanhamento das aulas da disciplina.
4. Participação em reuniões pedagógicas e formações ofertadas.
5. Coordenação dos professores mediadores ligados à disciplina.
6. Participação como avaliador nos processos seletivos do curso.
7. Elaboração de relatórios acadêmicos relativos à disciplina.
8. Execução de outras tarefas compatíveis com as exigências do exercício da função.

3.3 Atribuições do coordenador de curso

O docente coordenador de curso possui as seguintes atribuições:

1. Coordenação, acompanhamento e avaliação das atividades acadêmicas do curso.
2. Realização do planejamento e o desenvolvimento das atividades de seleção dos bolsistas.
3. Acompanhamento e supervisão das atividades da equipe do curso e dos

coordenadores de polo.

4. Planejamento e controle das ações relativas ao Projeto Pedagógico do Curso.
5. Elaboração de relatórios de pagamento dos bolsistas para a Coordenação UnAC.
6. Execução de tarefas compatíveis com as exigências do exercício da função.

Os servidores docentes efetivos do Ifes que atuarem no papel de Professor Formador poderão receber bolsa, respeitando o disposto no Art. 44. do Regulamento da Organização Didática (ROD) dos Cursos de Pós-Graduação, de Formação Continuada e Stricto Sensu do Ifes (IFES, 2023):

Art. 44. No caso de Cursos de Pós-Graduação de Formação Continuada realizados por meio de Convênio ou Contrato, os docentes do Ifes poderão atuar em conformidade com a Resolução do Conselho Superior 103/2022, pertinente à carga horária docente, e suas atualizações.

§1º Em casos que houver opção de computar a carga horária de atuação no Curso em sua carga horária total de trabalho semanal, não ocorrerá remuneração adicional ao docente, exceto no caso de bolsas de atividade de pesquisa obtidas por órgãos oficiais de fomento.

§2º Docentes com atividades de ensino nos Cursos de Pós-Graduação que recebem bolsas provenientes de órgãos fomentadores da Educação a Distância não poderão computar a carga horária em seu Plano Individual de Trabalho.

Assim, ao início das atividades os mesmos deverão optar pelo cômputo da carga horária no Plano Individual de Trabalho (PIT) ou pelo recebimento de bolsa sem cômputo de carga horária no PIT e com anuência da chefia imediata.

O coordenador do curso será indicado pelo Ifes, de acordo com § 6º do Art. 20 da Resolução nº 44/2016 (IFES, 2016a). Os professores formadores, que optarem pelo recebimento de bolsa, serão submetidos a processo seletivo interno no Cefor, conforme recomendação da UnAC.

3.5 Atribuições dos demais professores bolsistas

Além do corpo docente composto por servidores do Cefor, o curso contará com a participação de professores bolsistas, para atuação nos demais papéis previstos no curso, que serão contratados por meio de edital público seguindo os trâmites do Ifes e recomendações e parâmetros da UnAC. Respeitando o disposto no ROD da Pós-graduação do Ifes, comprovando perfil compatível com a atuação no curso, conforme disposto no quadro a seguir:

Quadro 2: Relação de bolsistas docentes e atribuições

Professor Bolsista	Atribuição
Professor Mediador	1. Orientação e acompanhamento dos alunos nos conteúdos e nas atividades da disciplina.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Acompanhamento e intervenção no desempenho e na frequência dos alunos. 3. Atendimento para esclarecer dúvidas dos alunos. 4. Participação em reuniões pedagógicas e formações ofertadas. 5. Participação em reuniões com o professor formador da disciplina. 6. Correção de exercícios, trabalhos, provas e outras atividades acadêmicas. 7. Execução de outras tarefas compatíveis com as exigências do exercício da função.
<p>Mediador Presencial</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esclarecimento de dúvidas dos alunos em relação às atividades do curso. 2. Esclarecimento de dúvidas de alunos quanto ao acesso ao Ambiente Virtual de Aprendizagem e ao Sistema Acadêmico e a outros softwares demandados pelas disciplinas. 3. Auxílio na organização de eventos relacionados à UnAC. 4. Aplicação de avaliações presenciais. 5. Organização das salas e equipamentos para as atividades realizadas presencialmente. 6. Interação frequentemente com os Professores Mediadores, eventualmente com os Professores Formadores e o Coordenador de Curso. 7. Elaboração de relatórios de acompanhamento das atividades desenvolvidas. 8. Realização da Busca Ativa dos alunos. 9. Participação de reuniões e capacitações ofertadas pelo Ifes e/ou polos, presenciais ou não. 10. Execução de outras tarefas compatíveis com as exigências do exercício da função.
<p>Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atuação em parceria com a equipe do curso para promoção das condições de acesso, participação e aprendizagem de alunos PcD (Pessoas com Deficiência). 2. Acompanhamento e atendimento aos alunos PcD matriculados no curso.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Elaboração e execução do plano de atendimento educacional especializado, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade. 4. Execução de outras tarefas compatíveis com as exigências do exercício da função.
Professor Orientador	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboração do plano de orientação, conforme o projeto de curso, considerando o tempo disponível para a realização da pesquisa. 2. Orientação do estudante com relação aos processos e normas acadêmicas em vigor. 3. Monitoramento das atividades do estudante com relação aos prazos e às entregas de etapas do trabalho de conclusão. 4. Presidência da banca de avaliação do trabalho de conclusão e responsabilidade pela elaboração da ata. 5. Execução de tarefas compatíveis com as exigências do exercício da função.

Fonte: Projeto aprovado no Termo de Outorga 1059/2023 da FAPES.

3.6 Corpo Técnico do Curso

Nome	Leticia Cavassana Soares		
UA (lotação)	Ifes/Campus Aracruz	Cargo	Pedagoga
Regime de Trabalho 30h; 40h; DE	40h	Carga horária dedicação ao curso	4h

Nome	Luciano Rodrigues Valin		
UA (lotação)	Ifes/Cefor	Cargo	Datilógrafo de textos gráficos
Regime de Trabalho 30h; 40h; DE	40h	Carga horária dedicação ao curso	4h

Além dos servidores técnico-administrativos do Ifes, para a execução desta proposta está prevista a contratação de uma equipe multidisciplinar que será selecionada pelo Cefor para atuação nos demais papéis previstos no curso, que serão contratados por meio de edital seguindo os trâmites do Ifes, recomendações e parâmetros da UnAC.

Quadro 3: Relação de bolsistas da equipe multidisciplinar e atribuições

Bolsista/função	Atribuição
Secretário Acadêmico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Assessoramento e apoio à coordenação do projeto nas tarefas administrativas e acadêmicas. 2. Organização das rotinas operacionais e da documentação do projeto. 3. Atendimento à equipe do projeto, coordenadores, professores e alunos. 4. Solicitação de emissão de documentos acadêmicos. 5. Execução de tarefas compatíveis com as exigências do exercício da função.
Designer Educacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestão da equipe multidisciplinar responsável pela produção de materiais didáticos e de divulgação do curso e das disciplinas. 2. Organização, distribuição e acompanhamento das demandas, compartilhadas em Drive dedicado. 3. Elaboração de mapa de atividades em conjunto com o professor formador, aplicando metodologias e estratégias de ensino para elaboração de conteúdos e atividades para os alunos. 4. Suporte ao professor formador na produção dos objetos de aprendizagem. 5. Criação das salas do ambiente virtual de aprendizagem, considerando aspectos tecnológicos e acessíveis, em parceria com o professor de atendimento educacional especializado, o tradutor/intérprete de libras e o audiodescritor. 6. Validação da sala da disciplina no AVA com professor formador, bem como a verificação final da funcionalidade dos recursos e atividades antes da inserção dos alunos no ambiente virtual. 7. Participação em reuniões com a coordenadoria de design educacional da UnAC/Ifes.

	8. Execução de outras tarefas compatíveis com as exigências do exercício da função.
Tradutor e Intérprete de Libras - Língua Portuguesa (TILP)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretação de eventos para a Língua Brasileira de Sinais (Libras). 2. Tradução dos materiais produzidos para a Libras. 3. Acompanhamento e atendimento aos alunos surdos matriculados no curso. 4. Execução de outras tarefas compatíveis com as exigências do exercício da função.

Fonte: Projeto aprovado no Termo de Outorga 1059/2023 da FAPES.

De acordo com os parâmetros da UnAC, para os profissionais da equipe dos cursos, é obrigatório que seja realizado um Processo Seletivo Interno Simplificado para os cargos de: Secretário Acadêmico, Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE), Tradutor e Intérprete de Libras (caso necessário), Orientador de TFC e Professor Formador. Caso as vagas do processo seletivo não sejam preenchidas, o diretor-geral do Cefor pode indicar os profissionais com a anuência do coordenador do curso.

Para os profissionais da equipe multidisciplinar é obrigatório que seja realizado um Processo Seletivo Externo para os cargos de: Designer Educacional (DE), Professor Mediador e Mediador Presencial. Assim, caso as vagas do processo seletivo não sejam preenchidas, o diretor-geral do Cefor pode indicar os profissionais com a anuência do coordenador do curso. É obrigatório que os candidatos sejam domiciliados no Espírito Santo.

4. Matriz Curricular

4.1 Componentes Curriculares ou Disciplinas

Semestre / Módulo	Descrição Componentes Curriculares	Nome do Professor(a) Responsável	Obrigatória ou Optativa/ Presencial ou a Distância	Carga Horária Presencial	Carga Horária EaD
2024/2 Módulo 1	Fundamentos de Educação a Distância	Dulcileia Marchesi Costa	Obrigatória EaD	4h	26h
	Design educacional e planejamento de produção de material	Danielli Veiga Carneiro Sondermann	Obrigatória EaD	4h	41h
	Gestão institucional da EaD	Roberta de Sousa Almeida	Obrigatória EaD	4h	41h
	Bloco 1				

2025/1 Módulo 2	Mediação pedagógica e avaliação formativa na EaD	Josino Lucindo Mendes Júnior	Obrigatória EaD	4h	41h
	Gestão de cursos EaD	Marize Lyra Silva Passos	Obrigatória EaD	4h	41h
	Bloco 2				
	Produção de materiais educacionais digitais	Mariana Biancucci Apolinário Barbosa	Obrigatória EaD	4h	41h
	Gestão administrativa e de infraestrutura de EaD	Danielli Veiga Carneiro Sondermann	Obrigatória EaD	4h	41h
2025/2 Módulo 3	Pesquisa em EaD	Rutinelli da Penha Fávero	Obrigatória EaD	4h	41h
	Trabalho Final de Curso	Aline Freitas da Silva de Carvalho	Obrigatória EaD	4h	41h
Total da Carga Horária de Disciplinas Obrigatórias e Trabalho de Conclusão				36	354h
Total de Carga Horária de Disciplina(s) Optativa(s) a ser cumprida					0
Carga Horária Total do Curso					390h

4.2 Ementário

Nome Componente ou Disciplina: Fundamentos de Educação a Distância	
Carga Horária: 30h	Obrigatória
Objetivos	
Conhecer os conceitos fundamentais da Educação a Distância. Apresentar e capacitar o aluno para utilizar o Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle do curso. Conhecer e debater estratégias de aprendizagem a distância. Orientar os alunos quanto ao estudo na modalidade a distância.	
Ementa	
Introdução aos princípios, teorias, legislação e práticas da Educação a Distância. Organização e acessibilidade do ambiente virtual de aprendizagem Moodle do curso. Legislação aplicada à Educação a Distância. Recomendações para os estudos na modalidade a distância.	
Conteúdo	
Introdução à Educação a Distância Concepção e organização do Ambiente Virtual de Aprendizagem do Curso Netiqueta Ética e Integridade acadêmica	

Equipe multidisciplinar Marco legal da Educação a Distância
Metodologia e Recursos Utilizados
A metodologia será fundamentada na interação e na participação nas atividades propostas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) contemplando múltiplas abordagens com momentos síncronos, assíncronos e presencial para avaliação no polo. Os recursos utilizados incluem videoaulas, livros digitais, materiais de estudo interativos e atividades práticas, individuais e colaborativas. Incentivo à participação em fóruns de discussão e grupos de estudo. O principal interlocutor desse processo formativo será o professor mediador da disciplina. Serão priorizados recursos e atividades síncronas ou assíncronas do AVA. O atendimento ao aluno será por meio do AVA, com prazo máximo de resposta de 24 horas, com exceção dos sábados, domingos e feriados previstos no calendário acadêmico.
Avaliação da Aprendizagem
<p>A avaliação será realizada de forma processual com caráter diagnóstico e formativo. Serão considerados aspectos qualitativos e quantitativos, presentes tanto no domínio cognitivo quanto no desenvolvimento de hábitos, atitudes e valores.</p> <p>A avaliação será composta por atividades síncronas e assíncronas realizadas no Ambiente Virtual do Ifes ou com apoio de ferramenta de webconferência e por atividades presenciais realizadas nos polos de apoio presencial no qual o aluno está matriculado. Sendo distribuída em pelo menos três instrumentos avaliativos, um realizado de forma presencial ao final de cada disciplina no Polo de Apoio Presencial no qual o aluno está matriculado, aos sábados, no período matutino, de acordo com o calendário letivo do curso, a ser divulgado no início do período letivo e os demais realizados no Ambiente Virtual de forma síncrona ou assíncrona .</p> <p>A distribuição da pontuação seguirá o disposto no regulamento sendo 55 pontos para as atividades síncronas ou assíncronas no Ambiente Virtual e 45 pontos para a atividade presencial no final de cada disciplina.</p> <p>Serão considerados aprovados em cada componente curricular os discentes avaliados com nota final igual ou superior a 60 pontos (em uma escala de 0 a 100 pontos)</p> <p>O acompanhamento dos estudantes, para fins de verificação do desempenho acadêmico, será realizado pelo professor mediador.</p>
Bibliografia Básica
<p>BATTESTIN, Vanessa; ZAMBERLAN, Miguel Fabrício. Diretrizes para educação a distância da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica - Módulo Histórico [recurso eletrônico]. Vitória, ES : Edifes, 2019. Disponível em: https://proedu.rnp.br/handle/123456789/1653 .</p> <p>BELLONI, Maria Luiza. Educação a distância. 7. ed. Campinas: Autores Associados, 2021. E-book. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br. Acesso em: 07 mar. 2024.</p> <p>MATTAR, João. Guia de Educação a Distância. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2013. E-book. ISBN 9788522114696. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114696/. Acesso em: 07 mar. 2024.</p> <p>MESQUITA, Deleni, PIVA JR., Dilermando, GARA, Elizabete Macedo. Ambiente Virtual de Aprendizagem - Conceitos, Normas, Procedimentos e Práticas Pedagógicas no Ensino à Distância. São Paulo: Érica, 2014. 168 p. Disponível em https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536522166. Acesso em: 07 mar. 2024.</p> <p>TORI, Romero. Educação sem Distância: Mídias e Tecnologias na Educação a Distância, no Ensino Híbrido e na Sala de Aula [eBook]. São Paulo, SP: Editora Artesanato Educacional, 2022.</p>

Bibliografia Complementar					
ABED.	Educar	na	Era	Digital.	Disponível em: https://www.abed.org.br/arquivos/Educar_na_Era_Digital.pdf . Acesso em: 07 mar. 2024.
BEHAR, Patricia A.	Modelos pedagógicos em educação a distância.	Porto Alegre: Grupo A, 2009.	E-book.	ISBN 9788536318622.	Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536318622/ . Acesso em: 07 mar. 2024.
BEHAR, Patricia A.	Competências em educação a distância.	Porto Alegre: Grupo A, 2013.	E-book.	ISBN 9788565848480.	Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848480/ . Acesso em: 07 mar. 2024.
BRASIL.	Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.	Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm . Acesso em: Jan. 2024.			
BRASIL.	Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017.	Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 , que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/decreto/d9057.htm . Acesso em: Jan. 2024.			
CORREIA, Rosângela Aparecida R.	Introdução à Educação a Distância.	São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015.	E-book.	ISBN 9788522123803.	Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123803/ . Acesso em: 07 mar. 2024.

Nome Componente ou Disciplina: Design Educacional e planejamento de produção de material	
Carga Horária: 45h	Obrigatória
Objetivos	
<p>Elaborar produtos por meio do Design Educacional.</p> <p>Relacionar as Teorias de Aprendizagem com o Design Educacional.</p> <p>Conhecer os modelos de planejamento.</p> <p>Criar uma matriz instrucional.</p> <p>Planejar a produção de materiais educacionais digitais.</p> <p>Incorporar diretrizes do Design Universal para Aprendizagem no planejamento educacional para a modalidade a distância</p>	
Ementa	
Design Educacional. Teorias de Aprendizagem e o Design Educacional. Modelos de planejamento. Matriz instrucional. Design Universal para aprendizagem.	
Conteúdo	
<p>Fundamentos do Design Educacional</p> <p>Teorias de aprendizagem e o design educacional</p> <p>Instrumentos de planejamento</p> <p>Identidade visual</p> <p>Modelos de Educação a Distância (EaD)</p> <p>Tipos de curso</p> <p>Metodologias ativas para EaD</p>	
Metodologia e Recursos Utilizados	

A metodologia será fundamentada na interação e na participação nas atividades propostas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) contemplando múltiplas abordagens com momentos síncronos, assíncronos e presencial para avaliação no polo. Os recursos utilizados incluem videoaulas, livros digitais, materiais de estudo interativos e atividades práticas, individuais e colaborativas. Incentivo à participação em fóruns de discussão e grupos de estudo. O principal interlocutor desse processo formativo será o professor mediador da disciplina. Serão priorizados recursos e atividades síncronas ou assíncronas do AVA. O atendimento ao aluno será por meio do AVA, com prazo máximo de resposta de 24 horas, com exceção dos sábados, domingos e feriados previstos no calendário acadêmico.

Avaliação da Aprendizagem

A avaliação será realizada de forma processual com caráter diagnóstico e formativo. Serão considerados aspectos qualitativos e quantitativos, presentes tanto no domínio cognitivo quanto no desenvolvimento de hábitos, atitudes e valores.

A avaliação será composta por atividades síncronas e assíncronas realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem ou com apoio de ferramenta de webconferência e por atividades presenciais realizadas nos polos de apoio presencial no qual o aluno está matriculado. Sendo distribuída em pelo menos três instrumentos avaliativos, um realizado de forma presencial ao final de cada disciplina no Polo de Apoio Presencial no qual o aluno está matriculado, aos sábados, no período matutino, de acordo com o calendário letivo do curso, a ser divulgado no início do período letivo e os demais realizados no Ambiente Virtual de forma síncrona ou assíncrona.

A distribuição da pontuação seguirá o disposto no regulamento sendo 55 pontos para as atividades síncronas ou assíncronas no Ambiente Virtual e 45 pontos para a atividade presencial no final de cada disciplina.

Serão considerados aprovados em cada componente curricular os discentes avaliados com nota final igual ou superior a 60 pontos (em uma escala de 0 a 100 pontos)

O acompanhamento dos estudantes, para fins de verificação do desempenho acadêmico, será realizado pelo professor mediador.

Bibliografia Básica

FILATRO, Andrea. **Design instrucional na prática**. 1. ed. São Paulo, SP: Pearson, 2008. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 13 mar. 2024.

FILATRO, Andrea C.; JÚNIOR, Delmir Peixoto de A.; CAVALCANTI, Carolina C.; et al. **Design instrucional 4.0**. São Paulo: Editora Saraiva, 2019. E-book. ISBN 9788571440586. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788571440586/>. Acesso em: 13 mar. 2024.

FILATRO, Andrea. **Como preparar conteúdos para EAD**. São Paulo: Editora Saraiva, 2018. E-book. ISBN 9788553131419. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131419/>. Acesso em: 13 mar. 2024.

BACICH, Lilian; NETO, Adolfo T.; TREVISANI, Fernando M. **Ensino híbrido**. São Paulo: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788584290499. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290499/>. Acesso em: 13 mar. 2024.

TERÇARIOL, Adriana Aparecida de Lima; IKESHOJI, Elisangela Aparecida Bulla; GITAHY, Raquel Rosan Christino (org.). **Metodologias para aprendizagem ativa em tempos de educação digital: formação, pesquisa e intervenção**. 1. ed. Jundiá, SP: Paco e Littera, 2021. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 13 mar. 2024.

Bibliografia Complementar

MATTAR, João. **Guia de Educação a Distância**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2013. E-book. ISBN 9788522114696. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114696/>. Acesso em: 13 mar. 2024.

ABED. **Educar na Era Digital**. Disponível em: https://www.abed.org.br/arquivos/Educar_na_Era_Digital.pdf. Acesso em: 13 mar. 2024.

CORREIA, Rosângela Aparecida R. **Introdução à Educação a Distância**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522123803. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123803/>. Acesso em: 13 mar. 2024.

Designer educacional: Teoria, prática e muito mais. Conhecimento - Cefor. Disponível em: <https://conhecimento.cefor.ifes.edu.br/base/designer-educacional-teoria-pratica-e-muito-mais/> . Acesso em: 13 mar. 2024

FILATRO, Andrea C.; CAVALCANTI, Carolina C. **Design thinking na educação presencial, a distância e corporativa**. São Paulo: Editora Saraiva, 2017. E-book. ISBN 9788547215804. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547215804/> . Acesso em: 14 mar. 2024.

Nome Componente ou Disciplina: Gestão Institucional da EaD	
Carga Horária: 45h	Obrigatória
Objetivos	
Compreender os marcos legais para a EaD nos diferentes níveis de ensino; Analisar as diretrizes para a modalidade EaD nos documentos institucionais; Compreender acerca dos processos envolvidos em ações de credenciamento e credenciamento para a oferta de cursos na modalidade EaD.	
Ementa	
A Educação a Distância (EaD) nos documentos institucionais (Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Plano Pedagógico Institucional - PPI). Marco legal da EaD para os diferentes níveis de ensino Processo de avaliação institucional como instrumento de gestão. Políticas de capacitação da equipe multidisciplinar. Gestão da produção de materiais didáticos. O instrumento de credenciamento e credenciamento institucional para oferta de EaD.	
Conteúdo	
Integração da EaD no ensino, pesquisa e extensão nos documentos institucionais. Definição de políticas de ensino para EaD nos diversos níveis de ensino. Temas transversais que devem constar nos documentos institucionais PPI e PDI: arte, cultura, inovação, diversidade, meio ambiente, direitos humanos e relações etno-raciais nos cursos EaD. O instrumento de credenciamento para oferta de EaD. EaD na avaliação institucional: sensibilização, participação, relatórios e divulgação. Formação da equipe multidisciplinar para atuação na EaD, especialmente mediadores. Processos de produção e disponibilização de materiais didáticos.	
Metodologia e Recursos Utilizados	
A metodologia será fundamentada na interação e na participação nas atividades propostas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) contemplando múltiplas abordagens com momentos síncronos, assíncronos e presencial para avaliação no polo. Os recursos utilizados incluem videoaulas, livros digitais, materiais de estudo interativos e atividades práticas, individuais e colaborativas. Incentivo à participação em fóruns de discussão e grupos de estudo. O principal interlocutor desse processo formativo será o professor mediador da disciplina. Serão priorizados recursos e atividades síncronas ou assíncronas do AVA. O atendimento ao aluno será por meio do AVA, com prazo máximo de resposta de 24 horas, com exceção dos sábados, domingos e feriados previstos no calendário acadêmico.	
Avaliação da Aprendizagem	
A avaliação será realizada de forma processual com caráter diagnóstico e formativo. Serão considerados aspectos qualitativos e quantitativos, presentes tanto no domínio cognitivo quanto no desenvolvimento de hábitos, atitudes e valores. A avaliação será composta por atividades síncronas e assíncronas realizadas no Ambiente Virtual do Ifes ou com apoio de ferramenta de webconferência e por atividades presenciais realizadas nos polos de apoio presencial no qual o aluno está matriculado. Sendo distribuída em pelo menos três instrumentos avaliativos, um realizado de forma presencial ao final de cada disciplina no Polo de Apoio	

Presencial no qual o aluno está matriculado, aos sábados, no período matutino, de acordo com o calendário letivo do curso, a ser divulgado no início do período letivo e os demais realizados no Ambiente Virtual de forma síncrona ou assíncrona .

A distribuição da pontuação seguirá o disposto no regulamento sendo 55 pontos para as atividades síncronas ou assíncronas no Ambiente Virtual e 45 pontos para a atividade presencial no final de cada disciplina.

Serão considerados aprovados em cada componente curricular os discentes avaliados com nota final igual ou superior a 60 pontos (em uma escala de 0 a 100 pontos)

O acompanhamento dos estudantes, para fins de verificação do desempenho acadêmico, será realizado pelo professor mediador.

Bibliografia Básica

BATTESTIN, Vanessa; ZAMBERLAN, Miguel Fabrício. **Diretrizes para educação a distância da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica - Módulo Estrutural** [recurso eletrônico]. Vitória, ES : Edifes, 2019. Disponível em: <https://proedu.rnp.br/handle/123456789/1654> .

Silva, Giovane José da. **Diretrizes para educação a distância da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica - Módulo Legislação** [recurso eletrônico]. Vitória, ES : Edifes, 2020. Disponível em: <https://proedu.rnp.br/handle/123456789/1655> .

BRASIL. Ministério da Educação/ Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Instrumento de Avaliação de cursos de graduação Presencial e a distância Reconhecimento Renovação de Reconhecimento**. Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_cursos_graduacao/instrumentos/2017/curso_reconhecimento.pdf. Acesso em: 07 mar. 2024.

BRASIL. **Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017**. Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 , que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/decreto/d9057.htm. Acesso em: Jan. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação / Secretaria de Ensino a Distância (MEC/SEED). **Referenciais de qualidade para a educação superior a distância**. 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/legislacao/refead1.pdf> . Acesso em: 07 mar. 2024.

Bibliografia Complementar

MILL, Daniel (org.). **Dicionário crítico de educação e tecnologias e de educação a distância**. 1. ed. Campinas: Papyrus, 2023. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 07 mar. 2024.

BRASIL. **Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017**. Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 , que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/decreto/d9057.htm. Acesso em: Jan. 2024.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. **Plano de Desenvolvimento Institucional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo - 2019/2 – 2024/1**. Vitória, ES, 2019b. Disponível em: https://www.ifes.edu.br/images/stories/Res_CS_48_2019_-_PDI_-_Anexo.pdf. Acesso em Jan. 2024.

Nome Componente ou Disciplina: Mediação pedagógica e avaliação formativa na EaD

Carga Horária: 45h	Obrigatória
Objetivos	
<p>Compreender os princípios pedagógicos e tecnológicos envolvidos na atividade de mediação pedagógica na EaD; Utilizar a plataforma Moodle nas atividades de comunicação, interação, acompanhamento e avaliação dos alunos. Compreender os princípios da avaliação formativa; Aplicar técnicas de feedback adequadas aos objetivos de aprendizagem e ao desenvolvimento dos alunos em cursos na modalidade EaD; Avaliar a importância da atividade de mediação pedagógica para a qualidade do processo de ensino e aprendizagem dos alunos da EaD.</p>	
Ementa	
Estudo dos aspectos teóricos e práticos da mediação pedagógica em ambiente digital e dos pilares da avaliação formativa na EaD.	
Conteúdo	
<p>Dimensões e competências necessárias à mediação pedagógica em EaD. Avaliação formativa na EaD. Regulação, Autorregulação e Feedback na EaD. Recursos e formas de acompanhamento do estudante no Moodle. Métodos avançados de avaliação no Moodle (Rubrica e Guia de avaliação); Boas Práticas de mediação em EaD. Aspectos da mediação inclusiva.</p>	
Metodologia e Recursos Utilizados	
<p>A metodologia será fundamentada na interação e na participação nas atividades propostas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) contemplando múltiplas abordagens com momentos síncronos, assíncronos e presencial para avaliação no polo. Os recursos utilizados incluem videoaulas, livros digitais, materiais de estudo interativos e atividades práticas, individuais e colaborativas. Incentivo à participação em fóruns de discussão e grupos de estudo. O principal interlocutor desse processo formativo será o professor mediador da disciplina. Serão priorizados recursos e atividades síncronas ou assíncronas do AVA. O atendimento ao aluno será por meio do AVA, com prazo máximo de resposta de 24 horas, com exceção dos sábados, domingos e feriados previstos no calendário acadêmico.</p>	
Avaliação da Aprendizagem	
<p>A avaliação será realizada de forma processual com caráter diagnóstico e formativo. Serão considerados aspectos qualitativos e quantitativos, presentes tanto no domínio cognitivo quanto no desenvolvimento de hábitos, atitudes e valores.</p> <p>A avaliação será composta por atividades síncronas e assíncronas realizadas no Ambiente Virtual do Ifes ou com apoio de ferramenta de webconferência e por atividades presenciais realizadas nos polos de apoio presencial no qual o aluno está matriculado. Sendo distribuída em pelo menos três instrumentos avaliativos, um realizado de forma presencial ao final de cada disciplina no Polo de Apoio Presencial no qual o aluno está matriculado, aos sábados, no período matutino, de acordo com o calendário letivo do curso, a ser divulgado no início do período letivo e os demais realizados no Ambiente Virtual de forma síncrona ou assíncrona .</p> <p>A distribuição da pontuação seguirá o disposto no regulamento sendo 55 pontos para as atividades síncronas ou assíncronas no Ambiente Virtual e 45 pontos para a atividade presencial no final de cada disciplina.</p> <p>Serão considerados aprovados em cada componente curricular os discentes avaliados com nota final igual ou superior a 60 pontos (em uma escala de 0 a 100 pontos)</p> <p>O acompanhamento dos estudantes, para fins de verificação do desempenho acadêmico, será realizado pelo professor mediador.</p>	
Bibliografia Básica	

AMORIM, A.P; COTONHOTO, L; BATTESTIN, V; ANDRADE, M. B. **Dimensões da mediação pedagógica em educação a distância: revisão teórica e aspectos práticos.** In: Willian Douglas Guilherme. (Org.). Formação inicial e continuada de professores e a identidade docente. 1ed.Ponta Grossa: Atena, 2022, v. , p. 96-107. Disponível em: <<https://www.atenaeditora.com.br/catalogo/post/dimensoes-da-mediacao-pedagogica-em-educacao-a-distancia-revisao-teorica-e-aspectos-praticos>>.

GALLO, Márcia. **A avaliação em EaD.** São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522123858. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123858/>. Acesso em: 07 mar. 2024.

MORAN, J. M.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, M. A. **Novas tecnologias e mediação pedagógica.** 1. ed. Campinas, SP: Papirus, 2022. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 07 mar. 2024.

RIGO, Rosa Maria; VITÓRIA, Maria Inês Côrte. **Mediação pedagógica em ambientes virtuais de aprendizagem.** 1. ed. Porto Alegre: ediPUCRS, 2015. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 07 mar. 2024.

TORI, Romero. **Educação sem Distância: Mídias e Tecnologias na Educação a Distância, no Ensino Híbrido e na Sala de Aula** [eBook]. São Paulo, SP: Editora Artesanato Educacional, 2022.

Bibliografia Complementar

FILATRO, Andrea. **Como preparar conteúdos para EAD.** São Paulo: Editora Saraiva, 2018. E-book. ISBN 9788553131419. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131419/>. Acesso em: 13 mar. 2024.

MACHADO, Dinamara P.; MORAES, Márcio Gilberto de S. **Educação a Distância - Fundamentos, Tecnologias, Estrutura e Processo de Ensino e Aprendizagem.** São Paulo: Editora Érica, 2015. E-book. ISBN 9788536522210. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536522210/>. Acesso em: 07 mar. 2024.

MATTAR, João. **Tutoria e Interação em Educação à Distância.** São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012. E-book. ISBN 9788522112630. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522112630/>. Acesso em: 07 mar. 2024.

Nome Componente ou Disciplina: Gestão de Cursos EaD	
Carga Horária: 45h	Obrigatória
Objetivos	
Compreender os processos que envolvem a gestão acadêmica e pedagógica de cursos EaD.	
Ementa	
Referenciais de qualidade na EaD; concepção e processo de aprovação de Projetos Pedagógicos de Cursos (PPC) EaD; Gestão de cursos EaD: aspectos acadêmicos, administrativos, equipe multidisciplinar e planejamento da comunicação; gestão documental; mecanismos de acompanhamento de egressos e de permanência e êxito na EaD; carga horária a distância em cursos presenciais; processo e instrumento de reconhecimento de cursos.	
Conteúdo	
Estudo dos referenciais de qualidade da EaD e como implementá-los nos cursos a distância	

Elaboração de Projeto Pedagógico do Curso (PPC) para a modalidade EaD em colaboração com a equipe multidisciplinar.
Organização dos processos de coordenação do curso (seleção, matrícula, acompanhamento e desenvolvimento do curso).
Estruturação e gestão da equipe multidisciplinar.
Gestão de processos de comunicação entre equipe dos cursos EaD.
Gestão da documentação do curso: portarias, atas de reunião, dados da equipe, etc.
Fluxos, processos e instrumentos de controle; definição e aplicação de instrumentos para acompanhamento de egressos para permanência êxito; o instrumento de reconhecimento de cursos.
Estruturação e Gestão da Equipe Multidisciplinar.

Metodologia e Recursos Utilizados

A metodologia será fundamentada na interação e na participação nas atividades propostas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) contemplando múltiplas abordagens com momentos síncronos, assíncronos e presencial para avaliação no polo. Os recursos utilizados incluem videoaulas, livros digitais, materiais de estudo interativos e atividades práticas, individuais e colaborativas. Incentivo à participação em fóruns de discussão e grupos de estudo. O principal interlocutor desse processo formativo será o professor mediador da disciplina. Serão priorizados recursos e atividades síncronas ou assíncronas do AVA. O atendimento ao aluno será por meio do AVA, com prazo máximo de resposta de 24 horas, com exceção dos sábados, domingos e feriados previstos no calendário acadêmico.

Avaliação da Aprendizagem

A avaliação será realizada de forma processual com caráter diagnóstico e formativo. Serão considerados aspectos qualitativos e quantitativos, presentes tanto no domínio cognitivo quanto no desenvolvimento de hábitos, atitudes e valores.

A avaliação será composta por atividades síncronas e assíncronas realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem ou com apoio de ferramenta de webconferência e por atividades presenciais realizadas nos polos de apoio presencial no qual o aluno está matriculado. Sendo distribuída em pelo menos três instrumentos avaliativos, um realizado de forma presencial ao final de cada disciplina no Polo de Apoio Presencial no qual o aluno está matriculado, aos sábados, no período matutino, de acordo com o calendário letivo do curso, a ser divulgado no início do período letivo e os demais realizados no Ambiente Virtual de forma síncrona ou assíncrona.

A distribuição da pontuação seguirá o disposto no regulamento sendo 55 pontos para as atividades síncronas ou assíncronas no Ambiente Virtual e 45 pontos para a atividade presencial no final de cada disciplina.

Serão considerados aprovados em cada componente curricular os discentes avaliados com nota final igual ou superior a 60 pontos (em uma escala de 0 a 100 pontos)

O acompanhamento dos estudantes, para fins de verificação do desempenho acadêmico, será realizado pelo professor mediador.

Bibliografia Básica

Battestin, Vanessa; Zamberlan, Miguel Fabrício. **Diretrizes para educação a distância da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica - Módulo Estrutural** [recurso eletrônico]. Vitória, ES : Edifes, 2019. Disponível em: <https://proedu.rnp.br/handle/123456789/1654>.

BRASIL. Ministério da Educação/ Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Instrumento de Avaliação de cursos de graduação Presencial e a distância Reconhecimento Renovação de Reconhecimento**. Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_cursos_graduacao/instrumentos/2017/curso_reconhecimento.pdf. Acesso em: 07 mar. 2024.

BRASIL. **Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017**. Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/decreto/d9057.htm. Acesso em: Jan. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação / Secretaria de Ensino a Distância (MEC/SEED). **Referenciais de qualidade para a educação superior a distância**. 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/legislacao/refead1.pdf> . Acesso em: 07 mar. 2024.

VALERIANO, Luciana A. **Planejamento e administração em educação a distância**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522123865. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123865/>. Acesso em: 07 mar. 2024.

Bibliografia Complementar

MACHADO, Dinamara P.; MORAES, Márcio Gilberto de S. **Educação a Distância - Fundamentos, Tecnologias, Estrutura e Processo de Ensino e Aprendizagem**. São Paulo: Editora Érica, 2015. E-book. ISBN 9788536522210. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536522210/>. Acesso em: 07 mar. 2024.

PASSOS, Marize Lyra Silva. ebook. **Educação a Distância no Brasil: breve histórico e contribuições da Universidade Aberta do Brasil e da Rede e-Tec Brasil**. 1ª ed., 2018. Disponível em . Acesso em: 07 mar. 2024

SANT'ANNA, Geraldo J. **Planejamento, Gestão e Legislação Escolar** . São Paulo: Editora Saraiva, 2014. E-book. ISBN 9788536522319. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536522319/>. Acesso em: 07 mar. 2024.

Nome Componente ou Disciplina: Produção de materiais educacionais digitais	
Carga Horária: 45h	Obrigatória
Objetivos	
Utilizar as principais ferramentas de autoria e plataformas para produção de materiais educacionais digitais. Produzir mídias. Produzir atividades e/ou recursos em um Ambiente Virtual de Aprendizagem. Aplicar a legislação de Direito Autoral na produção de materiais educacionais digitais. Integrar o uso da Inteligência Artificial na produção digital. Aplicar conhecimentos de design gráfico nos recursos digitais. Produzir documentos e mídias digitais acessíveis.	
Ementa	
Ferramentas de autoria e plataformas para recursos digitais. Edição no Ambiente Virtual de Aprendizagem. Mídias digitais. Direito autoral. Inteligência artificial e a produção digital. Organização e armazenamento dos recursos digitais. Noções de design gráfico. Acessibilidade em recursos digitais.	
Conteúdo	
Principais ferramentas de autoria e plataformas de recursos digitais. Edição de sala virtual: Recursos e atividades do Moodle. Criação de videoaula, animação, tutorial e imagem. Inteligência Artificial na produção de materiais. Repositórios de recursos digitais. Noções de design gráfico para iniciantes. Acessibilidade em recurso digital.	
Metodologia e Recursos Utilizados	
A metodologia será fundamentada na interação e na participação nas atividades propostas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) contemplando múltiplas abordagens com momentos síncronos,	

assíncronos e presencial para avaliação no polo. Os recursos utilizados incluem videoaulas, livros digitais, materiais de estudo interativos e atividades práticas, individuais e colaborativas. Incentivo à participação em fóruns de discussão e grupos de estudo. O principal interlocutor desse processo formativo será o professor mediador da disciplina. Serão priorizados recursos e atividades síncronas ou assíncronas do AVA. O atendimento ao aluno será por meio do AVA, com prazo máximo de resposta de 24 horas, com exceção dos sábados, domingos e feriados previstos no calendário acadêmico.

Avaliação da Aprendizagem

A avaliação será realizada de forma processual com caráter diagnóstico e formativo. Serão considerados aspectos qualitativos e quantitativos, presentes tanto no domínio cognitivo quanto no desenvolvimento de hábitos, atitudes e valores.

A avaliação será composta por atividades síncronas e assíncronas realizadas no Ambiente Virtual de lfes ou com apoio de ferramenta de webconferência e por atividades presenciais realizadas nos polos de apoio presencial no qual o aluno está matriculado. Sendo distribuída em pelo menos três instrumentos avaliativos, um realizado de forma presencial ao final de cada disciplina no Polo de Apoio Presencial no qual o aluno está matriculado, aos sábados, no período matutino, de acordo com o calendário letivo do curso, a ser divulgado no início do período letivo e os demais realizados no Ambiente Virtual de forma síncrona ou assíncrona .

A distribuição da pontuação seguirá o disposto no regulamento sendo 55 pontos para as atividades síncronas ou assíncronas no Ambiente Virtual e 45 pontos para a atividade presencial no final de cada disciplina.

Serão considerados aprovados em cada componente curricular os discentes avaliados com nota final igual ou superior a 60 pontos (em uma escala de 0 a 100 pontos)

O acompanhamento dos estudantes, para fins de verificação do desempenho acadêmico, será realizado pelo professor mediador.

Bibliografia Básica

45+ Ferramentas educacionais para você arrasar. Conhecimento - Cefor. Disponível em: <https://conhecimento.cefor.ifes.edu.br/base/mais45-ferramentas-educacionais-para-voce-arrasar/> . Acesso em: 13 mar. 2024

ABED. **Educar na Era Digital.** Disponível em: https://www.abed.org.br/arquivos/Educar_na_Era_Digital.pdf . Acesso em: 13 mar. 2024.

FILATRO, Andrea C.; JÚNIOR, Delmir Peixoto de A.; CAVALCANTI, Carolina C.; et al. **Design instrucional 4.0.** São Paulo: Editora Saraiva, 2019. E-book. ISBN 9788571440586. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788571440586/>. Acesso em: 13 mar. 2024.

FILATRO, Andrea. **Como preparar conteúdos para EAD.** São Paulo: Editora Saraiva, 2018. E-book. ISBN 9788553131419. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131419/>. Acesso em: 13 mar. 2024.

SANTOS, Edméa. **Mídias e Tecnologias na Educação Presencial e à Distância.** São Paulo: Grupo GEN, 2016. E-book. ISBN 9788521630890. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521630890/> . Acesso em: 14 mar. 2024.

WILLIAMS, Robin. **Design para quem não é designer.** 1. ed. São Paulo: Callis, 2013. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 22 mar. 2024.

Bibliografia Complementar

ABED - Associação Brasileira de Educação a Distância. **Tendências Tecnológicas da Educação.** São Paulo: ABED, [ano não disponível]. Disponível em: https://abed.org.br/arquivos/Ebook_Tend%C3%AAsias_Tecnologicas_da_Educacao.pdf . Acesso em: 13 mar. 2024

CORREIA, Rosângela Aparecida R. **Introdução à Educação a Distância.** São Paulo: Cengage

Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522123803. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123803/>. Acesso em: 13 mar. 2024.

Designer educacional: Teoria, prática e muito mais. Conhecimento - Cefor. Disponível em: <https://conhecimento.cefor.ifes.edu.br/base/designer-educacional-teoria-pratica-e-muito-mais> /. Acesso em: 13 mar. 2024

FILATRO, Andrea. **Design instrucional na prática.** 1. ed. São Paulo, SP: Pearson, 2008. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br> . Acesso em: 13 mar. 2024.

HSUAN-AN, Tai. **Design: Conceitos e Métodos.** São Paulo: Editora Blucher, 2017. E-book. ISBN 9788521210115. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521210115/>. Acesso em: 22 mar. 2024.

MATTAR, João. **Guia de Educação a Distância.** São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2013. E-book. ISBN 9788522114696. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114696/>. Acesso em: 13 mar. 2024.

STADLER, Pâmella de Carvalho. **Como ensinar no youtube?: guia para produção de vídeos educativos.** 1. ed. Jundiaí, SP: Paco e Littera, 2021. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br> . Acesso em: 14 mar. 2024.

Nome Componente ou Disciplina: Gestão Administrativa e de Infraestrutura de EaD	
Carga Horária: 45h	Obrigatória
Objetivos	
Conhecer os requisitos de estrutura física, administrativa e pedagógica das instituições e Polos de apoio presencial para a oferta de EaD.	
Ementa	
Ambientes Virtuais de Aprendizagem. Infraestrutura tecnológica de execução e suporte à EaD. Gestão de polos de apoio presencial para EaD. Bibliotecas Virtuais e Repositórios de Objetos de Aprendizagem. Gestão de Projeto. Gestão Administrativa e Financeira.	
Conteúdo	
Conceito e características dos AVA. Aspectos de escalabilidade, disponibilidade e sustentabilidade do ambiente virtual; integração do AVA e outros sistemas (API's). Importância da integração do sistema acadêmico e AVA. Manutenções e atualizações da estrutura tecnológica. Segurança da informação nos AVA. Planos de contingência, de expansão e atualização de equipamentos e mobiliários. Estudos para implantação e manutenção de polos de apoio presencial, considerando infraestrutura, distribuição geográfica, aspectos regionais, desenvolvimento local. Critérios para seleção de bibliotecas virtuais e Repositório de Objetos de Aprendizagem (ROA). Controle e manutenção de patrimônio de equipamentos da EaD. Materiais de acessibilidade necessários. Manutenção da documentação acadêmica da EaD. Avaliação periódica dos espaços. Gestão de projeto: captação de recursos. Aplicação dos recursos. Organização de documentos; financiamento e parametrização na EaD. Sustentabilidade financeira dos cursos EaD. Prestação de contas no âmbito da EaD.	

Metodologia e Recursos Utilizados
<p>A metodologia será fundamentada na interação e na participação nas atividades propostas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) contemplando múltiplas abordagens com momentos síncronos, assíncronos e presencial para avaliação no polo. Os recursos utilizados incluem videoaulas, livros digitais, materiais de estudo interativos e atividades práticas, individuais e colaborativas. Incentivo à participação em fóruns de discussão e grupos de estudo. O principal interlocutor desse processo formativo será o professor mediador da disciplina. Serão priorizados recursos e atividades síncronas ou assíncronas do AVA. O atendimento ao aluno será por meio do AVA, com prazo máximo de resposta de 24 horas, com exceção dos sábados, domingos e feriados previstos no calendário acadêmico.</p>
Avaliação da Aprendizagem
<p>A avaliação será realizada de forma processual com caráter diagnóstico e formativo. Serão considerados aspectos qualitativos e quantitativos, presentes tanto no domínio cognitivo quanto no desenvolvimento de hábitos, atitudes e valores.</p> <p>A avaliação será composta por atividades síncronas e assíncronas realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem ou com apoio de ferramenta de webconferência e por atividades presenciais realizadas nos polos de apoio presencial no qual o aluno está matriculado. Sendo distribuída em pelo menos três instrumentos avaliativos, um realizado de forma presencial ao final de cada disciplina no Polo de Apoio Presencial no qual o aluno está matriculado, aos sábados, no período matutino, de acordo com o calendário letivo do curso, a ser divulgado no início do período letivo e os demais realizados no Ambiente Virtual de forma síncrona ou assíncrona .</p> <p>A distribuição da pontuação seguirá o disposto no regulamento sendo 55 pontos para as atividades síncronas ou assíncronas no Ambiente Virtual e 45 pontos para a atividade presencial no final de cada disciplina.</p> <p>Serão considerados aprovados em cada componente curricular os discentes avaliados com nota final igual ou superior a 60 pontos (em uma escala de 0 a 100 pontos)</p> <p>O acompanhamento dos estudantes, para fins de verificação do desempenho acadêmico, será realizado pelo professor mediador.</p>
Bibliografia Básica
<p>ABED – Associação Brasileira de Educação a Distância. Censo EAD.BR: relatório analítico da aprendizagem a distância no Brasil 2020. tradução Camila Rosa]. Curitiba, PR: InterSaberes, 2022. Disponível em: https://abed.org.br/arquivos/CENSO_EAD_2020_PORTUGUES.pdf.</p> <p>MATTAR, João. Guia de Educação a Distância. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2013. <i>E-book</i>. ISBN 9788522114696. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114696/. Acesso em: 10 abr. 2024.</p> <p>MILL, Daniel (org.). Dicionário crítico de educação e tecnologias e de educação a distância. 1. ed. Campinas: Papyrus, 2023. <i>E-book</i>. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br. Acesso em: 10 abr. 2024.</p> <p>MUNHOZ, Antonio Siemsen. Objetos de aprendizagem. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. <i>E-book</i>. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br. Acesso em: 10 abr. 2024.</p> <p>INEP/MEC – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Instrumento de Avaliação Institucional Externa Presencial e a distância Credenciamento. 2017. Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_institucional/instrumentos/2017/IES_credenciamento.pdf.</p> <p>INEP/MEC – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Instrumento de Avaliação Institucional Externa Presencial e a distância – Recredenciamento - Transformação de Organização Acadêmica. 2017. Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_institucional/instrumentos/2017/IES_recredenciamento.pdf.</p>

INEP/MEC – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial e a Distância | Autorização**. 2017. Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_cursos_graduacao/instrumentos/2017/curso_autorizacao.pdf.

INEP/MEC – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial e a Distância | Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento**. 2017. Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_cursos_graduacao/instrumentos/2017/curso_reconhecimento.pdf

INEP/MEC – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Credenciamento de pólo de apoio presencial para Educação a distância. Disponível em: https://download.inep.gov.br/download/superior/ead/Instrumento_Cred_Polo_EAD_atualizado_agosto.pdf.

Bibliografia Complementar

BRASIL. Ministério da Educação/ Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Instrumento de Avaliação de cursos de graduação Presencial e a distância Reconhecimento Renovação de Reconhecimento**. Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_cursos_graduacao/instrumentos/2017/curso_reconhecimento.pdf. Acesso em: 07 mar. 2024.

BRASIL. **Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017**. Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 , que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/decreto/d9057.htm. Acesso em: Jan. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação / Secretaria de Ensino a Distância (MEC/SEED). **Referenciais de qualidade para a educação superior a distância**. 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/legislacao/refead1.pdf> . Acesso em: 07 mar. 2024.

MACHADO, Dinamara P.; MORAES, Márcio Gilberto de S. **Educação a Distância - Fundamentos, Tecnologias, Estrutura e Processo de Ensino e Aprendizagem**. São Paulo: Editora Érica, 2015. E-book. ISBN 9788536522210. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536522210/>. Acesso em: 07 mar. 2024.

VALERIANO, Luciana A. **Planejamento e administração em educação a distância**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522123865. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123865/>. Acesso em: 07 mar. 2024.

Nome Componente ou Disciplina: Pesquisa em EaD

Carga Horária: 45

Obrigatória

Objetivos

Estimular a pesquisa sobre tendências metodológicas e aplicação de inovações no campo da EaD, visando ao constante aprimoramento das práticas educacionais;

<p>Conhecer e correlacionar os fundamentos, os métodos e as técnicas de análise presentes na produção do conhecimento científico;</p> <p>Elaborar e desenvolver pesquisas e trabalhos científicos obedecendo às orientações e normas vigentes nas Instituições de Ensino e Pesquisa no Brasil e na Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT);</p> <p>Identificar os passos de um projeto de pesquisa;</p> <p>Reconhecer diferentes possibilidades de divulgação de trabalhos científicos e capacitar para sua utilização como estratégia comunicacional;</p> <p>Desenvolver competências em relação ao uso da metodologia científica na pesquisa e no ensino.</p>
Ementa
<p>Contexto da Pesquisa em Educação a Distância no Brasil.</p> <p>Delineamento do Projeto de Pesquisa e do Relatório de Pesquisa.</p> <p>Aspectos éticos da pesquisa e a construção de uma postura analítico-crítica.</p> <p>Tendências metodológicas na pesquisa educacional.</p>
Conteúdo
<p>Pesquisa em Educação a Distância no Brasil.</p> <p>Classificações da pesquisa.</p> <p>Planejamento da Pesquisa.</p> <p>Revisão Sistemática de Literatura.</p> <p>Metodologia e Tipos de Pesquisa.</p> <p>Técnicas de levantamento e análise de dados.</p> <p>Aspectos Éticos da Pesquisa.</p> <p>Sistemas de normatizações acadêmicas (ABNT).</p>
Metodologia e Recursos Utilizados
<p>A metodologia será fundamentada na interação e na participação nas atividades propostas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) contemplando múltiplas abordagens com momentos síncronos, assíncronos e presencial para avaliação no polo. Os recursos utilizados incluem videoaulas, livros digitais, materiais de estudo interativos e atividades práticas, individuais e colaborativas. Incentivo à participação em fóruns de discussão e grupos de estudo. O principal interlocutor desse processo formativo será o professor mediador da disciplina. Serão priorizados recursos e atividades síncronas ou assíncronas do AVA. O atendimento ao aluno será por meio do AVA, com prazo máximo de resposta de 24 horas, com exceção dos sábados, domingos e feriados previstos no calendário acadêmico.</p>
Avaliação da Aprendizagem
<p>A avaliação será realizada de forma processual com caráter diagnóstico e formativo. Serão considerados aspectos qualitativos e quantitativos, presentes tanto no domínio cognitivo quanto no desenvolvimento de hábitos, atitudes e valores.</p> <p>A avaliação será composta por atividades síncronas e assíncronas realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem ou com apoio de ferramenta de webconferência e por atividades presenciais realizadas nos polos de apoio presencial no qual o aluno está matriculado. Sendo distribuída em pelo menos três instrumentos avaliativos, um realizado de forma presencial ao final de cada disciplina no Polo de Apoio Presencial no qual o aluno está matriculado, aos sábados, no período matutino, de acordo com o calendário letivo do curso, a ser divulgado no início do período letivo e os demais realizados no Ambiente Virtual de forma síncrona ou assíncrona .</p> <p>A distribuição da pontuação seguirá o disposto no regulamento sendo 55 pontos para as atividades síncronas ou assíncronas no Ambiente Virtual e 45 pontos para a atividade presencial no final de cada disciplina.</p> <p>Serão considerados aprovados em cada componente curricular os discentes avaliados com nota final igual ou superior a 60 pontos (em uma escala de 0 a 100 pontos)</p> <p>O acompanhamento dos estudantes, para fins de verificação do desempenho acadêmico, será realizado pelo professor mediador.</p>

Bibliografia Básica
<p>GIL, Antonio C. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. São Paulo: Grupo GEN, 2022. E-book. ISBN 9786559771653. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771653/. Acesso em: 07 mar. 2024.</p> <p>Instituto Federal do Espírito Santo. Normas para apresentação de trabalhos acadêmicos e científicos: documento impresso e/ou digital. 8 ed. rev. e ampl. -- Vitória : Ifes, 2017. Disponível em: https://www.ifes.edu.br/images/stories/files/Comunicacao/caderno_normas_tcc_2017-277_rev_27-11.pdf. Acesso em: 07 mar. 2024.</p> <p>LAKATOS, Eva M. Técnicas de Pesquisa. São Paulo: Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788597026610. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026610/. Acesso em: 07 mar. 2024.</p> <p>LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. Pesquisa em Educação - Abordagens Qualitativas. São Paulo: Grupo GEN, 2013. E-book. ISBN 978-85-216-2306-9. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2306-9/. Acesso em: 07 mar. 2024.</p> <p>MATTAR, João; RAMOS, Daniela K. Metodologia da pesquisa em educação: Abordagens Qualitativas, Quantitativas e Mistas. São Paulo: Grupo Almedina, 2021. E-book. ISBN 9786586618518. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586618518/. Acesso em: 07 mar. 2024.</p>
Bibliografia Complementar
<p>DRESCH, Aline; LACERDA, Daniel P.; JÚNIOR, José A. V A. Design science research: método de pesquisa para avanço da ciência e tecnologia. Porto Alegre: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788582605530. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582605530/. Acesso em: 07 mar. 2024.</p> <p>LACRUZ, Adonai J.; LEITE, Maria Clara de O. Organizando projetos de pesquisa: de forma prática, elaborada e sem complicação. Rio de Janeiro: Editora Alta Books, 2023. E-book. ISBN 9788550819105. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788550819105/. Acesso em: 07 mar. 2024.</p> <p>MATIAS-PEREIRA, José. Manual de Metodologia da Pesquisa Científica. São Paulo: Grupo GEN, 2016. E-book. ISBN 9788597008821. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597008821/. Acesso em: 07 mar. 2024.</p>

Nome Componente ou Disciplina: Trabalho Final de Curso	
Carga Horária: 45	Obrigatória
Objetivos	
<p>Desenvolver um trabalho final de curso com um olhar crítico do processo ensino e aprendizagem ou da gestão na EaD;</p> <p>Aplicar inovações no campo da EaD, visando ao constante aprimoramento das práticas educacionais ou de gestão;</p> <p>Proporcionar compreensão acerca dos processos educacionais relacionados à EaD.</p>	
Ementa	

Planejamento, elaboração e apresentação do TFC
Conteúdo
<p>Projeto de Pesquisa ou Intervenção Pedagógica. Análise fundamentada a partir do conteúdo trabalhado nas disciplinas do curso. Resultados, Análise, Discussão e Interpretação de dados da Pesquisa. Redação do Relatório Final da Pesquisa. Normas da ABNT.</p>
Metodologia e Recursos Utilizados
<p>A metodologia será fundamentada na interação e na participação nas atividades propostas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) contemplando múltiplas abordagens com momentos síncronos, assíncronos e para a defesa do TFC. Os recursos utilizados incluem videoaulas, livros digitais, materiais de estudo interativos, utilização das bibliotecas virtuais e repositórios para a pesquisa. O principal interlocutor desse processo formativo será o professor orientador da disciplina. O atendimento ao aluno será por meio do AVA, com prazo máximo de resposta de 24 horas, com exceção dos sábados, domingos e feriados previstos no calendário acadêmico. Para as orientações, serão agendadas reuniões online individuais ou em grupo com o professor orientador.</p>
Avaliação da Aprendizagem
<p>A avaliação será realizada de forma processual com caráter diagnóstico e formativo. Serão considerados aspectos qualitativos e quantitativos, presentes tanto no domínio cognitivo quanto no desenvolvimento de hábitos, atitudes e valores.</p> <p>A avaliação poderá ser composta por entregas parciais das etapas de elaboração do TFC, por meio de atividades síncronas e assíncronas realizadas no Ambiente Virtual do Ifes ou com apoio de ferramenta de webconferência e pela defesa individual do trabalho.</p> <p>O acompanhamento dos estudantes, para fins de verificação do desempenho acadêmico e orientação, será realizado pelo professor orientador e a nota final emitida pela banca avaliadora.</p> <p>Serão considerados aprovados os discentes avaliados com nota final igual ou superior a 60 pontos (em uma escala de 0 a 100 pontos) pela banca avaliadora do TFC.</p>
Bibliografia Básica
<p>GIL, Antonio C. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. São Paulo: Grupo GEN, 2022. E-book. ISBN 9786559771653. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771653/. Acesso em: 07 mar. 2024.</p> <p>Instituto Federal do Espírito Santo. Normas para apresentação de trabalhos acadêmicos e científicos: documento impresso e/ou digital. 8 ed. rev. e ampl.– Vitória : Ifes, 2017. Disponível em: https://www.ifes.edu.br/images/stories/files/Comunicacao/caderno_normas_tcc_2017-277_rev_27-11.pdf . Acesso em: 07 mar. 2024.</p> <p>LAKATOS, Eva M. Técnicas de Pesquisa. São Paulo: Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788597026610. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026610/. Acesso em: 07 mar. 2024.</p> <p>LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. Pesquisa em Educação - Abordagens Qualitativas. São Paulo: Grupo GEN, 2013. E-book. ISBN 978-85-216-2306-9. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2306-9/. Acesso em: 07 mar. 2024.</p> <p>MATTAR, João; RAMOS, Daniela K. Metodologia da pesquisa em educação: Abordagens Qualitativas, Quantitativas e Mistas. São Paulo: Grupo Almedina, 2021. E-book. ISBN</p>

9786586618518. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586618518/>. Acesso em: 07 mar. 2024.

Bibliografia Complementar

DRESCH, Aline; LACERDA, Daniel P.; JÚNIOR, José A. V A. **Design science research: método de pesquisa para avanço da ciência e tecnologia**. Porto Alegre: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788582605530. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582605530/>. Acesso em: 07 mar. 2024.

LACRUZ, Adonai J.; LEITE, Maria Clara de O. **Organizando projetos de pesquisa: de forma prática, elaborada e sem complicação**. Rio de Janeiro: Editora Alta Books, 2023. E-book. ISBN 9788550819105. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788550819105/>. Acesso em: 07 mar. 2024.

MATIAS-PEREIRA, José. **Manual de Metodologia da Pesquisa Científica**. São Paulo: Grupo GEN, 2016. E-book. ISBN 9788597008821. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597008821/>. Acesso em: 07 mar. 2024.

5. Estágio

Não haverá estágio no curso.

6. Referências

AMORIM, Aline; BATTESTIN, Vanessa; BERGER, Mariela; COTONHOTO, Larissy. **Dimensões da mediação pedagógica em EaD: revisão teórica e aspectos práticos**. DOI: 10.22533/at.ed.04922290610. 2022. Disponível em: <https://www.atenaeditora.com.br/catalogo/post/dimensoes-da-mediacao-pedagogica-em-educacao-a-distancia-revisao-teorica-e-aspectos-praticos>. Acesso em: Jan. 2024.

BRASIL. **Decreto Nº 3.298, de 20 de dezembro de 1999**. Regulamenta a Lei no 7.853, de 24 de outubro de 1989, dispõe sobre a Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, consolida as normas de proteção, e dá outras providências. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/d3298.htm. Acesso em: Jan. 2024.

BRASIL. **Decreto Nº 7.611, de 17 de novembro de 2011**. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm. Acesso em: Jan. 2024.

BRASIL. **Decreto Nº 5.296 de 2 de dezembro de 2004**. Regulamenta as Leis nos 10.048, de 8 de novembro de 2000, que dá prioridade de atendimento às pessoas que especifica, e 10.098, de 19 de dezembro de 2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/decreto/d5296.htm> Acesso em: Jan. 2024.

BRASIL. **Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017**. Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/decreto/d9057.htm. Acesso em: Jan. 2024.

BRASIL. **Lei nº 10.639, de 09 de janeiro de 2003**. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/10.639.htm> Acesso em: Jan. 2024.

BRASIL. **Lei nº11.645, de 10 de março de 2008**. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei no 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena". Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11645.htm> Acesso em: Jan. 2024.

BRASIL. **Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012**. Dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio e dá outras providências. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/l12711.htm> Acesso em: Jan. 2024.

BRASIL. **Lei nº 13.146 de 06 de julho de 2015**. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm> Acesso em: Jan. 2024.

BRASIL. **Lei Nº 14.723, de 13 de novembro de 2023**. Altera a Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012, para dispor sobre o programa especial para o acesso às instituições federais de educação superior e de ensino técnico de nível médio de estudantes pretos, pardos, indígenas e quilombolas e de pessoas com deficiência, bem como daqueles que tenham cursado integralmente o ensino médio ou fundamental em escola pública. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2023/lei/l14723.htm> Acesso em: Mar. 2024

BRASIL. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (CNE). **Resolução 1 de 06 de abril de 2018**. Estabelece diretrizes e normas para a oferta dos cursos de pós-graduação lato sensu denominados cursos de especialização, no âmbito do Sistema Federal de Educação Superior. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=85591>

-rces001-18&category_slug=abril-2018-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: Jan. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria Normativa nº 13, de 11 de maio de 2016**. Diário Oficial da União, Publicado em 12/05/2016, Edição 90, Seção 1, Página 47. 2016.

CARVALHO, G. D.; MELO, R. G. **Implantação de políticas de ações afirmativas na Pós-Graduação do Instituto Federal do Espírito Santo**. In: Editora Poisson (Org.). Série Educar- Volume 23 Educação Especial e Inclusiva. 1ed. Belo Horizonte: Editora Poisson, 2020, v. 23, p. 67-71.

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO (ES). **Lei nº 10.382 de 25 de junho de 2015**. Aprova o Plano Estadual de Educação do Espírito Santo - PEE ES, Período 2015 a 2025. Disponível em: <https://sedu.es.gov.br/Media/sedu/Portarias%20e%20Editais/LEI%2010382_2015-2025%20plano%20estadual%20de%20educa%C3%A7%C3%A3o.pdf>. Acesso em Jan. 2024.

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO (ES). 2021. **DECRETO Nº 5.009 - R, de 11 de novembro de 2021**. Institui o Sistema Universidade do Espírito Santo - UniversidadES para expansão do ensino superior Público no Estado do Espírito Santo e dá providências correlatas.

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO (ES). 2024a. **Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Espírito Santo**. <https://fapes.es.gov.br/> . Acesso em Jan. 2024.

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO (ES). 2024b. **Sistema Universidade do Espírito Santo - UniversidadES**. <https://universidades.es.gov.br/> . Acesso em Jan. 2024.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. **Instrução Normativa Nº 01/2020, de 25 de maio de 2020**. Vitória: Proen/lfes, 2020.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. **Política de acessibilidade e atendimento educacional especializado para alunos de cursos a distância do Instituto Federal do Espírito Santo**. 2014. Disponível em: <https://cefor.ifes.edu.br/images/stories/Doc_Referentes-Ifes/Res_CS_47_2014_-_Anexo_Política_de_Acessibilidade_e_Atendimento_Educacional_Especializado_EAD.pdf> . Acesso em Jan. 2024.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. **Resolução do Conselho Superior nº 44, de 05 de agosto de 2016**. Regulamenta a concessão de bolsas de pesquisa, desenvolvimento, inovação e intercâmbio, no âmbito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo – Ifes. Vitória, ES, 2016a. Disponível em: <https://www.ifes.edu.br/images/stories/files/Institucional/conselho_superior/2016/Resolu%C3%A7%C3%B5es_2016/Res_CS_44_2016_-_Regulamento_de_concess%C3%A3o_de_bolsas_de_pesquisa_desenvolvimento_inova%C3%A7%C3%A3o_e_interc%C3%A2mbio.pdf> . Acesso em Jan. 2024.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. **Resolução do Conselho Superior nº 202, de 09 de dezembro de 2016**. Dispõe sobre a Instituição da Política de Educação para as Relações Étnico-Raciais do Instituto Federal do Espírito Santo. Vitória, ES, 2016b. Disponível em:

<https://www.ifes.edu.br/images/stories/files/Institucional/conselho_superior/2016/Resolu%C3%A7%C3%B5es_2016/Res_CS_202_2016_-_Autorizar_a_Pol%C3%ADtica_de_Educa%C3%A7%C3%A3o_para_as_Relac%C3%B5es_%C3%A9tnico-raciais_do_ifes.pdf> Acesso em Jan. 2024.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. **Resolução do Conselho Superior nº 10**, de 27 de março de 2017. Regulamenta a adoção de ações afirmativas nos cursos e Programas de Pós-graduação do Ifes, com foco na inclusão de negros (pretos e pardos), indígenas e pessoas com deficiência. Vitória, ES, 2017a. Disponível em: <https://www.ifes.edu.br/images/stories/-publicacoes/conselhos-comissoes/conselho-superior/2017/Res_CS_10_2017_-_Regulamenta_a_ado%C3%A7%C3%A3o_de_a%C3%A7%C3%B5es_afirmativas_nos_cursos_e_Programas_de_P%C3%B3s-gradua%C3%A7%C3%A3o_do_ifes.pdf> Acesso em Jan. 2024.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. **Resolução do Conselho Superior nº34**, de 09 de outubro de 2017. Homologar a presente Resolução que institui Diretrizes Operacionais para Atendimento a Alunos com Necessidades Específicas no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo. Vitória, ES, 2017b. Disponível em: >https://www.ifes.edu.br/images/stories/-publicacoes/conselhos-comissoes/conselho-superior/2017/Res_CS_34_2017_-_Institui_diretrizes_operacionais_para_atendimento_alunos_necessidades_especiais.pdf> Acesso em Jan. 2024.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. **Resolução do Conselho Superior nº 55**, de 19 de dezembro de 2017c. Institui os procedimentos de identificação, acompanhamento e certificação de alunos com Necessidades Específicas no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo – Ifes. Vitória, ES, 2017c. Disponível em: <https://www.ifes.edu.br/images/stories/-publicacoes/conselhos-comissoes/conselho-superior/2017/Res_CS_55_2017_-_Institui_procedimentos_de_identificac%C3%A7%C3%A3o_acompanhamento_e_certificac%C3%A7%C3%A3o_de_alunos_com_Necessidades_Espec%C3%ADficas_-_Alterada_Res_19_2018.pdf> Acesso em Jan. 2024.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. **Orientação Normativa da Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação do Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Espírito Santo Nº 01**, de 9 de agosto de 2019. Dispõe sobre as normas complementares para a reserva de vagas a pretos(as), pardos(as) e indígenas e a pessoas com deficiência nos processos seletivos dos programas e cursos de pós-graduação do Ifes e a adoção de mecanismos para inibir fraudes. Vitória, ES, 2019a. Disponível em: <https://prppg.ifes.edu.br/images/stories/Arquivos_PRPPG/CPAA-POS/2019_01_orientacao_normativa_para_procedimento_heteroidentificacao_cppg.pdf> Acesso em Jan. 2024.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. **Plano de Desenvolvimento Institucional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo - 2019/2 – 2024/1**. Vitória, ES, 2019b. Disponível em: <https://www.ifes.edu.br/images/stories/Res_CS_48_2019_-_PDI_-_Anexo.pdf>. Acesso em Jan. 2024.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO (IFES). **Regimento Geral do Ifes**. Vitória, ES, 2019c. Disponível em: <<https://www.ifes.edu.br/documentos-institucionais/6791-regimento-geral-do-ifes>>. Acesso em Jan. 2024.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. **Resolução do Conselho Superior nº 72**, de 11 de dezembro de 2020a. Normatiza a elaboração, a oferta, o funcionamento e a certificação de Cursos Online, Abertos e Massivos (MOOC, do inglês) no Ifes. Vitória, ES, 2020. Disponível em: <https://www.ifes.edu.br/images/stories/Resolu%C3%A7%C3%A3o_CS_72_2020_-_Normatiza_cursos_Mooc_no_ifes.pdf>: Acesso em Jan. 2024.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. **Resolução do Conselho Superior nº 27**, de 28 de julho de 2020. Aprova regulamento interno dos Núcleos de Estudos Afrobrasileiros e Indígenas (Neabi). Vitória, ES, 2020b. Disponível em: <https://www.ifes.edu.br/images/stories/Resolu%C3%A7%C3%A3o_CS_27_2020_-_Regimento_do_Neabi.pdf> Acesso em Jan. 2024.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. **Resolução do Conselho Superior nº 33**, de 04 de agosto de 2020. Aprova o Regimento dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (Ifes). Vitória, ES, 2020c. Disponível em: <https://www.ifes.edu.br/images/stories/Resolu%C3%A7%C3%A3o_CS_33_2020_-_Regimento_do_Napne.pdf> Acesso em Jan. 2024.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. **Resolução do Conselho Superior nº 35**, de 16 de julho de 2021. Regulamenta o funcionamento do Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidades do Ifes (NEPGENS). Vitória, ES, 2021. Disponível em: <https://www.ifes.edu.br/images/stories/Resolu%C3%A7%C3%A3o_CS_35_2021_-_Regulamento_do_N%C3%BAcleo_de_Estudos_e_Pesquisas_em_G%C3%AAnero_e_Sexualidades_do_ifes_1.pdf>. Acesso em Jan. 2024.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. **Resolução do Conselho Superior nº 39**, de 13 de agosto de 2021. Estabelece a oferta da disciplina Libras pelo Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância, para os cursos de bacharelado e tecnólogo no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo. Vitória, ES, 2021. Disponível em: <https://www.ifes.edu.br/images/stories/Resolu%C3%A7%C3%A3o_CS_39_2021_-_Estabelece_a_oferta_da_disciplina_Libras_pelo_Cefor_para_cursos_de_Bacharelado_e_Tecn%C3%B3logo.pdf>. Acesso em Jan. 2024.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO (IFES). **Regulamento da Organização Didática dos Cursos de Pós-Graduação de Formação Continuada e Stricto Sensu do Ifes**. Vitória, ES, 2023. Disponível em: <https://www.ifes.edu.br/images/stories/Resolu%C3%A7%C3%A3o_CS_171_2023_-_Anexo_-_regulamento_da_Organiza%C3%A7%C3%A3o_Did%C3%A1tica_P%C3%B3s-gradua%C3%A7%C3%A3o.pdf>. Acesso em Jan. 2024.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO SANTO (IFES). 2024. **Dashboard da Plataforma de Cursos Abertos do Ifes**. Disponível em: <<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiMWMMyN2UxZTktY2FiMi00ZDI1LWE5NTctOGZiZjUzOTdhMjUyYliwidCI6IjQ0ZTIIMTcyLWZmYTUtNDNmMy1iMjJjLTM3MWNmY2QyNzJlZCJ9&pageName=ReportSection>>. Acesso em Jan. 2024.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC). **Portaria nº 1.291**, de 30 de dezembro de 2013. Estabelece diretrizes para a organização dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e define parâmetros e normas para a sua expansão. Brasília, Brasil, 2013. Disponível em: <

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=41001-por-1291-2013-393-2016-setec-pdf&Itemid=30192>. Acesso em Jan. 2024.

RIBEIRO, S. M. et al. Política de cotas no ensino superior: percepções de professores e estudantes. **Revista Unimontes Científica**, v. 18, n.1, p. 64-72, 2016.

VENTURINI, A. N. Ações afirmativas para a pós-graduação: desenho e desafio de política pública. **Anais...** 41º Encontro Anual da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Ciências Sociais. Caxambu, 2017.