

PESQUISA DE EGRESSOS



INSTITUTO FEDERAL

Espírito Santo
Centro de Referência em Formação
e em Educação a Distância

1ª Edição
Vitória, Março de 2019

REITORIA DO IFES

Reitor

Jadir Jose Pela

Pró-Reitor de Administração e Orçamento

Lezi José Ferreira

Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional

Luciano Toledo

Pró-Reitora de Ensino

Adriana Pionttkovsky Barcellos

Pró-Reitor de Extensão

Renato Tannure Rotta de Almeida

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

André Romero da Silva

DIRETORIA DO CEFOR

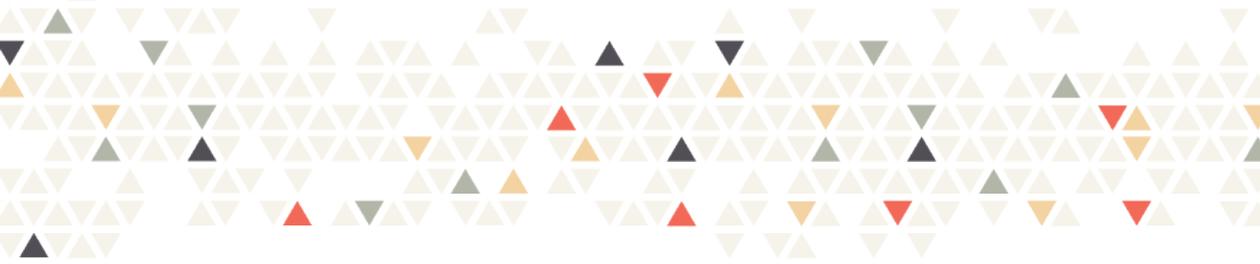
Direção

Mariella Berger Andrade (2019 - presente)

Vanessa Battestin (2014 - 2019)

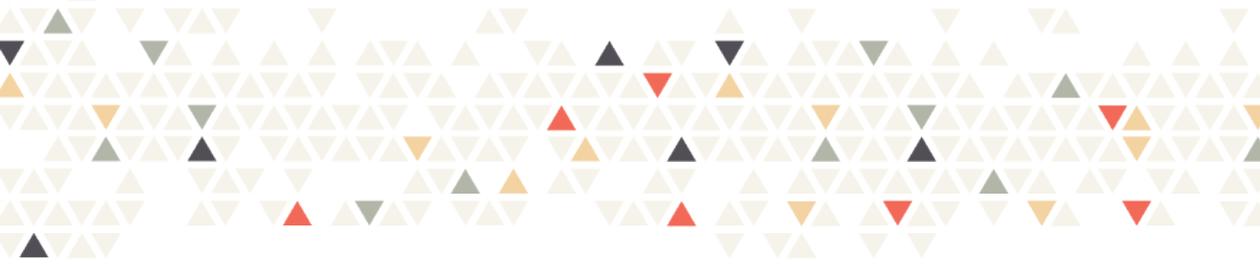
Organização da Pesquisa de Egresso

José Mário Costa Júnior



SUMÁRIO

Introdução	4
Metodologia	5
Resultados	7
Caracterização dos Egressos	7
Avaliação do Curso	8



INTRODUÇÃO

A pesquisa de egressos dos cursos a distância do Ifes será realizada anualmente pelo Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância (Cefor/Ifes). Em 2018 aconteceu a primeira edição. A pesquisa constitui importante instrumento de obtenção de dados para subsidiar as políticas de Educação a Distância do Ifes, além de ser elemento importante para elaboração de pesquisas e estudos sobre a modalidade. A pesquisa coletou informações dos cursos técnicos, de graduação e pós-graduação a distância oferecidos pelo Ifes, abrangendo o período de 2007 a 2017, ou seja, 10 anos de execução.

Os resultados da pesquisa possibilitam, ainda, a análise da trajetória dos estudantes e a adequação dos cursos nos municípios que possuem polos de apoio presencial. Esse tipo de informação, juntamente com outros indicadores, pode ser utilizado para melhor planejamento das ofertas de cursos.

O presente documento tem, então, o objetivo de apresentar, sinteticamente, os principais resultados da pesquisa de egressos 2018.

METODOLOGIA

Foram extraídos do Sistema de Informações da Universidade Aberta do Brasil (Sisuab) os relatórios de estudantes formados de todas as ofertas concluídas de cursos fomentados pela UAB e oferecidos pelo Ifes. Além disso, foram utilizadas as listas de formados de uma oferta do curso de pós-graduação em Tecnologias Educacionais, oferecido pelo Cefor sem fomento da UAB, e de quatro cursos técnicos oferecidos a distância. O Quadro 1 apresenta os cursos envolvidos no levantamento:

Quadro 1: cursos analisados na pesquisa de egressos

Cursos analisados	Nível
Técnico em Multimeios Didáticos	Técnico
Técnico em Infraestrutura Escolar	
Técnico em Secretaria Escolar	
Técnico em Informática	
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Graduação
Licenciatura em Informática	
Licenciatura em Letras Português	
Complementação Pedagógica: Letras/Português, Matemática, Física, Biologia e Química	Pós-Graduação Lato Sensu
Pós-graduação em Gestão Pública Municipal	
Pós-graduação em Gestão Pública	
Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica	
Pós-Graduação em Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos - Proeja	
Pós- Graduação em Informática na Educação	
Pós-graduação em Tecnologias Educacionais	

A partir das listas de formados nos cursos citados, foram identificados 3.572 egressos. Foram enviada mensagens por e-mail para todos eles, entre os dias 22/10/2018 e 26/10/2018. Além disso, foi criada uma estratégia de divulgação no site do cefor, com sensibilização aos egressos, conforme Figura 1:



Figura 1: Divulgação da Pesquisa de Egressos no site do Cefor/Ifes

Na mensagem enviada, constava o questionário (Anexo I), que foi desenvolvido a partir da análise de pesquisas realizadas em outras instituições. Não foi estabelecido um prazo para respostas. A ideia é que os dados sejam permanentemente obtidos e que este relatório seja atualizado a cada 100 novas respostas.

RESULTADOS

Para este relatório, foram analisadas **435 respostas**, enviadas até 20 de novembro de 2018.

Caracterização dos Egressos

- ▼▲ **94,9% dos egressos são do Espírito Santo** e 3,4% são de Minas Gerais. Esse resultado é esperado, uma vez que o Ifes apenas possui polos de apoio presencial no Espírito Santo.
- ▼▲ **39,3% dos egressos residem na Grande Vitória.**
- ▼▲ Quanto aos cursos realizados, há grande multiplicidade de respostas:

Quadro 2: Respondentes por curso

Curso	Respondente
Técnico em Multimeios Didáticos	2,5%
Técnico em Infraestrutura Escolar	0,7%
Técnico em Secretaria Escolar	4,1%
Técnico em Informática	0,2%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	4,1%
Licenciatura em Informática	4,8%
Licenciatura em Letras Português	7,6%
Complementação Pedagógica: Letras/Português, Matemática, Física, Biologia e Química	2,7%
Pós-graduação em Gestão Pública Municipal	16,6%
Pós-graduação em Gestão Pública	13,3%

Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica	14,5%
Pós-Graduação em Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos - Proeja	11,3%
Pós- Graduação em Informática na Educação	15,9%
Pós-graduação em Tecnologias Educacionais	1,6%

▼▲ Em virtude da existência de 32 polos pesquisados, também houve grande multiplicidade de respostas. Cabe ressaltar que os polos com mais egressos foram Domingos Martins (8%) , Linhares (7,8%), Vitória (7,6%), Aracruz (7,4%), Colatina e Cachoeiro (7,1% cada polo). É preciso, aqui, fazer uma ponderação sobre os tipos de cursos oferecidos nos polos, pois pela tabela de respondentes é perceptível visualizar que a maior parte dos egressos é oriunda de cursos de pós-graduação, mais curtos e geralmente com menor evasão que cursos de graduação.

▼▲ Sobre os motivos de escolha do Ifes para realizar um curso, 79,8% apontaram a qualidade do ensino, 66,2% apontaram a tradição e reputação da instituição, 57,5% apontaram a gratuidade dos cursos e 37,7% citaram a oferta de cursos a distância em seu município. É importante ressaltar que nesta questão os estudantes podiam responder mais de uma alternativa. Infere-se, pelos resultados, que o Ifes é reconhecido pelos egressos como instituição de Educação de qualidade, pública e gratuita.

Avaliação do Curso

Nos itens a seguir, os egressos poderiam avaliar as questões atribuindo notas de 0 a 10. Considera-se nas análises que notas entre 9 e 10 podem ser interpretadas como o conceito “Excelente”; entre 7 e 8 conceito “Bom”; entre 5 e 6 “Regular” e entre 0 e 4 “Insuficiente”.

📊 O Gráfico 1 apresenta a avaliação dos polos de apoio presencial:

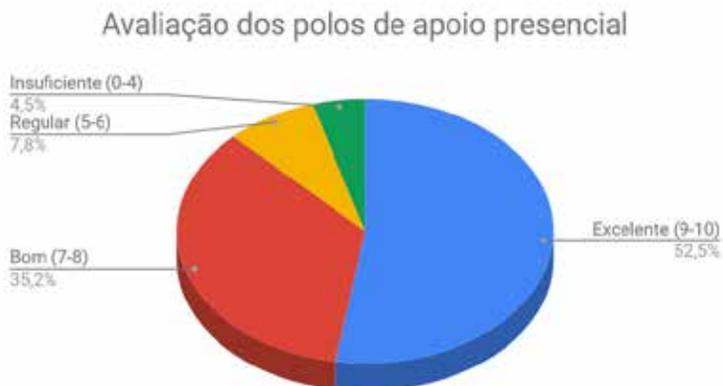


Gráfico 1: Avaliação dos polos de apoio presencial.

📊 O Gráfico 2 apresenta a contribuição do curso no desenvolvimento pessoal e cultural:

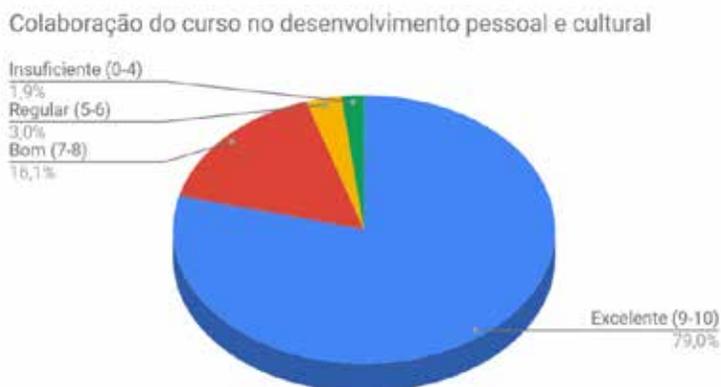


Gráfico 2: Contribuição do curso no desenvolvimento pessoal e cultural.

📊 O Gráfico 3 apresenta a contribuição do curso no desenvolvimento profissional:

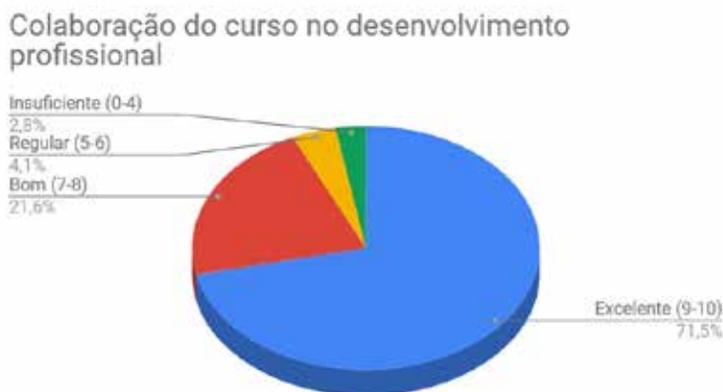


Gráfico 3: Contribuição do curso no desenvolvimento profissional.

📊 O Gráfico 4 apresenta a contribuição das disciplinas do curso no desempenho profissional:



Gráfico 4: Contribuição das disciplinas no desempenho profissional.

📊 O Gráfico 5 apresenta a avaliação dos professores do curso:



Gráfico 5: Avaliação dos professores do curso.

📊 O Gráfico 6 apresenta a avaliação dos tutores do curso:



Gráfico 6: Avaliação dos tutores do curso.

📊 O Gráfico 7 apresenta a avaliação dos recursos utilizados no curso:

Avaliação dos recursos utilizados no curso

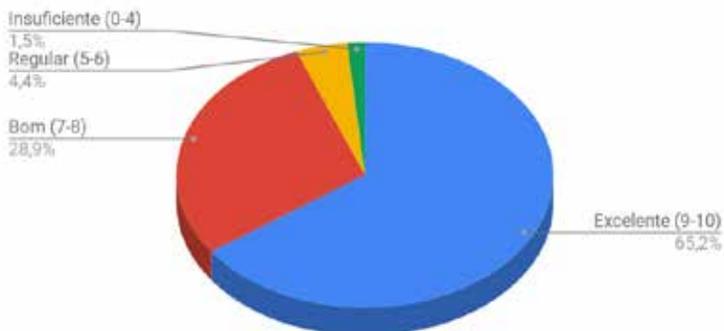


Gráfico 7: Avaliação dos recursos utilizados no curso

📊 O Gráfico 8 apresenta a avaliação geral do curso concluído no Ifes:

Avaliação geral do curso concluído no Ifes

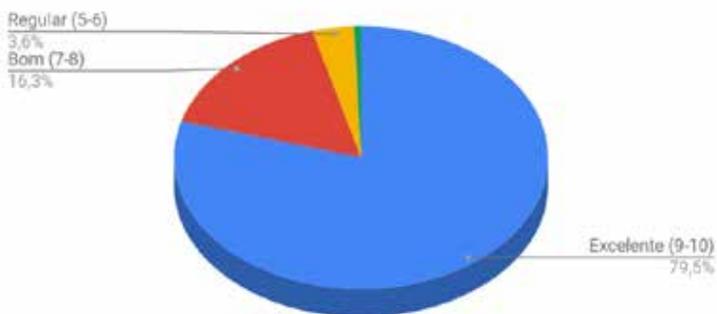


Gráfico 8: Avaliação geral do curso concluído no Ifes

📊 O Gráfico 9 apresenta a possibilidade do egresso de realizar novo curso a distância no Ifes:



Gráfico 9: Possibilidade de realizar novo curso a distância no Ifes.

📊 O Gráfico 10 apresenta a possibilidade de recomendar os cursos a distância do Ifes:

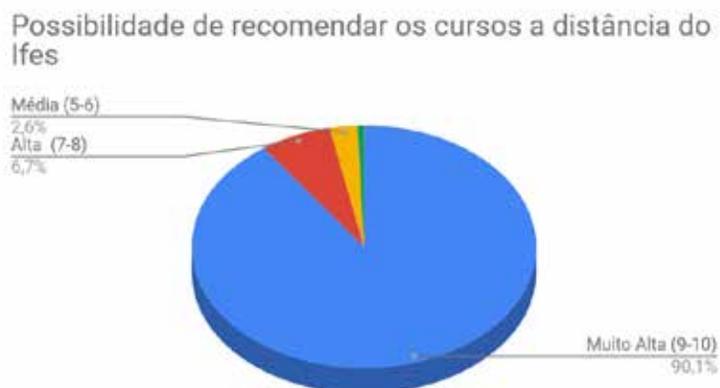


Gráfico 10: Possibilidade de recomendar os cursos a distância do Ifes.

📊 Para análise da pergunta aberta “Como o curso realizado no Ifes contribuiu para sua formação profissional, pessoal e cultural”, as contribuições foram categorizadas da seguinte maneira:

Sem resposta (82): 18,8%

Formação técnica/profissional (191): 43,9%

Formação humana, pessoal, cultural, holística (103): 23,67%

Formação docente (86): 19,7%

Não contribuiu ou contribuiu muito pouco (20): 4,6%

Depoimentos e contribuições

“Fortaleceu minha personalidade, possibilitou uma nova área profissional e abriu novos campos de interpretação do meio em que vivo”.

Aluno do curso Licenciatura em Letras,
polo Domingos Matins.

“Na educação as tecnologias vieram pra auxiliar até mesmo nossa comunicação com os alunos e a contribuição desse curso mudou minha forma de olhar e acrescentar as TICS ao meu cotidiano, o crescimento foi em todas as áreas”.

Aluno do curso Pós-graduação em Informática na Educação,
polo Piúma

“Ter realizado o curso de complementação pedagógica foi enriquecedor, pois como sou formada em Ciências Biológicas eu não tinha muito domínio sobre o assunto. O que me aperfeiçoou profissionalmente, pessoalmente e culturalmente.”

Aluno do curso Complementação Pedagógica,
polo Conceição da Barra

“Como em muitas matérias o retorno era bem pequeno, aprendi a me virar e aprender sozinha. Nesse sentindo cresci bastante e desenvolvi meu próprio método de aprendizagem de novas linguagens de programação.”

Aluno do curso Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas,
polo Itapemirim

🗨️ Para análise da pergunta aberta “Este espaço é seu. Escreva sugestões, críticas ou elogios ao curso.”, as contribuições foram categorizadas da seguinte maneira: Críticas, elogios e posicionamentos neutros. Os resultados são:

270 respostas ao item, dessas:

Críticas (78): 28,8%

Elogios (135): 50%

Contribuições Neutras (57): 21,1%

Sugestões, críticas ou elogios ao curso

“Acredito muito na educação a distância quando os cursos são ofertados por instituição séria como o IFES. Creio que é necessário um acompanhamento mais de perto dos tutores, bem como dos orientadores dos trabalhos de final de curso”.

Aluno do curso Pós-graduação em Informática na Educação,
polo Santa Leopoldina

“É relevante que seja avaliado pelos alunos, a atuação dos tutores e professores, pelo menos a cada período, de forma a acompanhar como está sendo a respeito do que estão passando aos acadêmicos, se estão cumprindo com o papel de profissional e demais coisas.”

Aluno do curso Licenciatura em Letras,
polo Ecoporanga

“Na organização do curso, poderia ter um foco maior na tecnologia assistiva.”

Aluno do curso Pós-graduação em Informática na Educação,
polo Domingos Martins

“A dificuldade é que a apresentação de TCC e busca de documentos só pode ser feita no polo principal que fica muito distante do meu município e do polo de apoio presencial.”

Aluno do curso Pós-graduação em Informática na Educação,
polo Boa Esperança

⚠ O Gráfico 11 apresenta a quantidade de profissionais da área da Educação que não são professores.

Você é um profissional que atua na área da Educação
(como técnico-administrativo, secretaria escolar, etc....)



Gráfico 11: Egressos profissionais da área da Educação.

⚠ O Gráfico 12 apresenta a quantidade de egressos que são professores.

Você é professor?



Gráfico 12: Egressos docentes.

📊 O Gráfico 13 apresenta a quantidade de egressos que estão atualmente trabalhando e se estão atuando na área do curso que realizaram no Ifes.

Atualmente você está trabalhando?

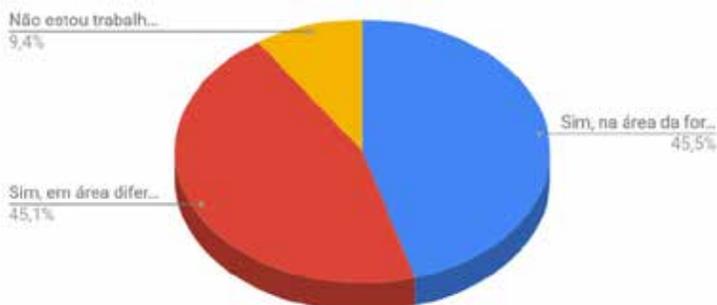


Gráfico 13: Situação empregatícia dos egressos. Legenda:
Sim, na área da formação que realizei no Ifes: 45,5%;
Sim, em área diferente da formação que realizei no Ifes: 45,1%;
Não estou trabalhando atualmente: 9,4%.

📊 Aos egressos que não estão trabalhando, foi questionado se já atuaram na área em que realizaram o curso no Ifes. O Gráfico 14 apresenta os resultados:

Você já atuou na área em que realizou o curso no Ifes?

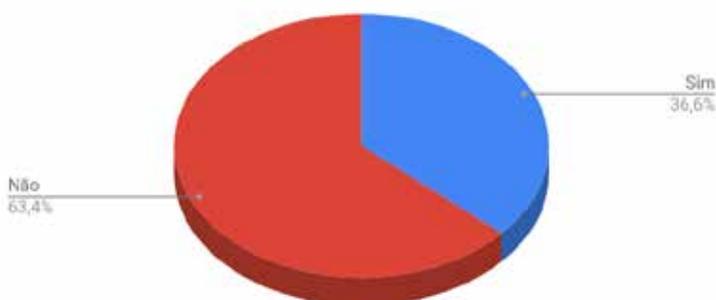


Gráfico 14: Egressos desempregados que já atuaram na área do curso realizado no Ifes.

📉 Os egressos desempregados foram questionados sobre os motivos pelos quais acreditam estar em tal situação. O Gráfico 15 apresenta os resultados:

Por quais motivos você acredita que não está trabalhando no momento?

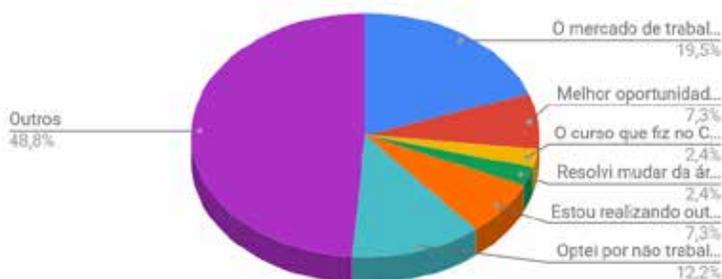


Gráfico 15: motivos pelos quais os egressos desempregados pensam estar nesta situação. legenda:

- O mercado de trabalho não está bom (19,5%);
- Melhor oportunidade em outra área (7,3%);
- O curso que fiz no Cefor não atende às necessidades do mercado de trabalho (2,4%);
- Resolvi mudar da área de formação que realizei no Ifes (2,4%);
- Estou realizando outro curso (7,3%);
- Optei por não trabalhar neste momento (12,2%);
- Outros (48,8%).

📉 Aos egressos que responderam estar trabalhando fora da área de formação, foi questionada os motivos para tal fato.

As contribuições dos egressos foram separadas em três categorias: Sem mercado para atuação no curso; Profissional de outro campo do conhecimento; Falta de Oportunidade. Os resultados são:

177 respostas ao item, dessas:

- Sem mercado para atuação no curso (21): 11,9%
- Profissional de outro campo do conhecimento (119): 67,23%
- Falta de oportunidade (37): 21%

Para os egressos atualmente empregados, perguntou-se se conseguiram seu vínculo empregatício em razão da formação no Ifes. O Gráfico 16 apresenta os resultados.

Seu atual vínculo empregatício foi alcançado em razão da formação no Ifes?

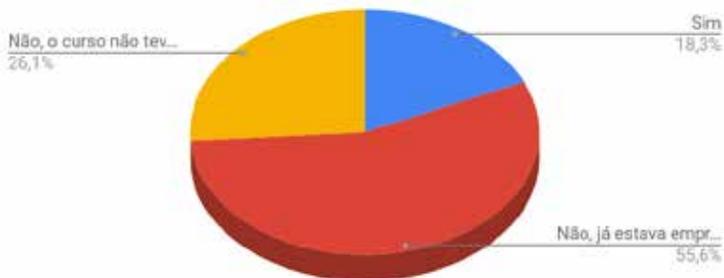


Gráfico 16: impacto da formação na conquista do vínculo empregatício. Legenda: Sim (18,3%); Não, já estava empregado antes do curso (55,6%); Não, o curso não teve interferência (26,1%).

Para os egressos atualmente empregados, perguntou-se em que setor atuam. O Gráfico 17 apresenta os resultados.

Setor de atuação dos egressos

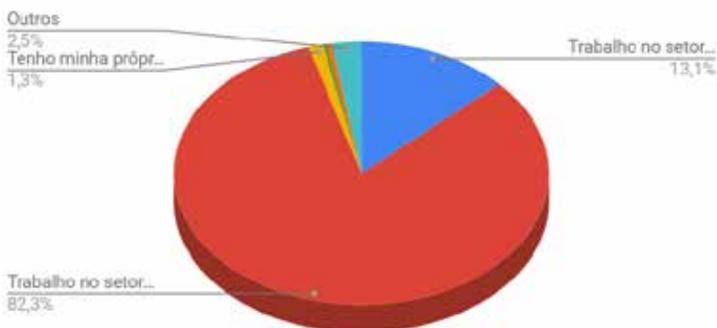


Gráfico 17: Setor de atuação dos egressos. Legenda: Trabalho no setor privado (13,1%); Trabalho no setor público (82,3%); Tenho minha própria empresa (1,3%); Trabalho como freelancer (0,3%); Trabalha no terceiro setor (0,5%); Outros (2,5%).

Para os egressos atualmente empregados, perguntou-se se como o vínculo empregatício foi alcançado. O Gráfico 18 apresenta os resultados:

Como você obteve seu emprego atual?

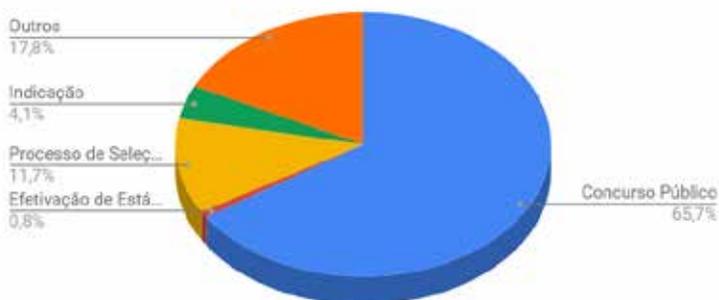


Gráfico 18: Forma de ingresso no atual emprego dos egressos. Legenda:
Concurso Público (65,7%);
Efetivação de Estágio (0,8%);
Processo de Seleção (11,7%);
Indicação (4,1%);
Outros (17,8%).

Para os egressos atualmente empregados, perguntou-se se o curso realizado no Ifes contribuiu para sua atuação profissional. O Gráfico 19 apresenta os resultados:

Ter realizado um curso no Ifes contribuiu para sua atuação profissional?

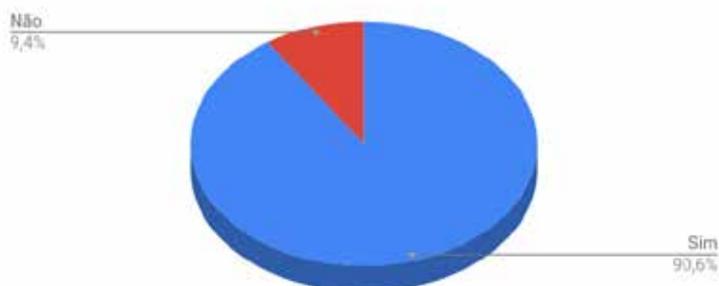


Gráfico 19: Percepção sobre contribuição do curso na atuação profissional.

Para os egressos atualmente empregados, perguntou-se se ocupam um cargo de gestão. O Gráfico 20 apresenta os resultados:

Você ocupa um cargo de gestão?

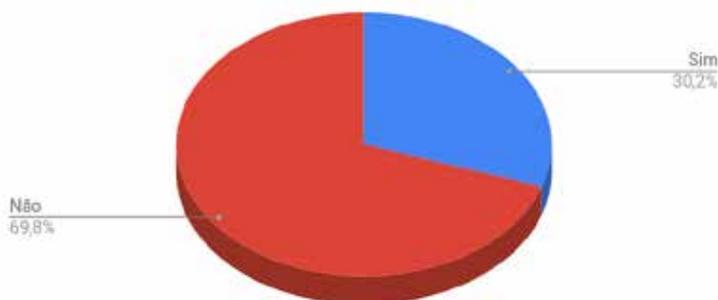


Gráfico 20: Egressos que ocupam um cargo de gestão.

Para os egressos atualmente empregados, perguntou-se a faixa de renda. O Gráfico 21 apresenta os resultados:



Gráfico 21: Renda mensal dos egressos.

🗨️ Espaço de manifestação livre, para relato de experiências, dicas, críticas e elogios.

As contribuições dos egressos foram separadas em três categorias: Sugestões; Críticas; Elogios. Os resultados são:

175 respostas ao item, dessas:

Elogios (127): 72,57%

Sugestões (35): 20%

Críticas (13): 7,42%

Manifestação livre

“Minha experiência como aluno do IFES foi muito gratificante, pois além do emprego que me proporcionou graças a essa formação, ainda pude adquirir muito conhecimento e conviver com pessoas que para mim são espelho de como deve ser um verdadeiro professor. Além do orgulho de dizer que fui aluna de uma instituição de tanta credibilidade”.

Aluno do curso Licenciatura em Letras,
polo Afonso Cláudio.

“O IFES é uma instituição renomada que precisa ser mantida e melhor incentivada pelo governo. Tenho orgulho de dizer que estudei nessa instituição.”

Aluno do curso Pós-Graduação Lato Sensu em Gestão Pública
Municipal, polo Mimoso do Sul.

“O ambiente virtual e o ensino a distância são ótimas oportunidades para se conseguir obter o diploma de ensino superior, bem como o conhecimento adquirido ao longo do curso, porém acredito que uma melhora no ambiente virtual e na dinâmica de ensino seja necessário para poder melhorar os cursos a distância”.

Aluno do curso Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas,
polo Aracruz.

“Sugiro cursos de mestrado ofertados nessa modalidade. O IFES tem um excelente padrão de ensino e pode explorar mais áreas de especialização”.

Aluno do curso Pós-graduação em Informática na Educação,
polo Linhares.

“O Ifes é uma excelente instituição de ensino mas precisa investir mais no campus de São Mateus, com mais cursos técnicos, superiores, mestrado e doutorado.”

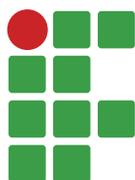
Aluno do curso Pós-graduação em Informática na Educação,
polo Linhares

“Considerando os cursos a distância, o Ifes da Serra poderia ser melhor aproveitado para este contexto. Visto que o município da Serra vem crescendo muito.”

Aluno do curso Pós-Graduação Lato Sensu em Gestão Pública
Municipal, polo Vitória

“Quero colaborar com sugestões para que os Ifes dos pólos do mesmo estado possam ter similaridade nos cursos ofertados e buscar saber a procura pelas necessidades dos cursos em cada região, voltados ao mercado de trabalho. Quero elogiar o núcleo incubador que ajuda no empreendedorismo. Quero agradecer pelos cursos que fiz, e estou fazendo, de maneira gratuita, isso ajuda muito a população”.

Aluno do curso Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica,
polo Cachoeiro de Itapemirim.



INSTITUTO FEDERAL

Espírito Santo

Centro de Referência
em Formação e em
Educação a Distância

Rua Barão de Mauá, 30 - Jucutuquara,
Vitória - ES, CEP: 29040-860

Telefone geral: (27) 3198-0900

cefor.ifes.edu.br

